

ÓVODAVEZETŐI PROGRAM

2023-2028



Készítette: Szeleczki Brigitta

Bugac

2023. július 07.

Tartalom

Bevezető gondolatok	3
I. Vezetői programot meghatározó törvények, dokumentumok	5
II. Pedagógiai és vezetői hitvallásom	6
III. Működési és szakmai helyzetelemzés az elmúlt 5 évben	8
III.1. Szociokulturális, környezeti háttér	8
III.2. Tárgyi feltételek.....	11
III.3. Személyi feltételek.....	12
III.4. Gyermek létszáma, összetétele, alakulása.....	15
III.5. Gyermekvédelmi feladatok.....	21
III.6. Pedagógiai munka.....	21
III.7. Intézmény kapcsolati hálója, rendszere	26
IV. Az elmúlt évek intézményi ellenőrzései, felülvizsgálatai, fontosabb változások	29
V. Működési és szakmai helyzetelemzésre épülő Vezetői Program	32
V.1. Vezetői koncepcióm	32
V.2. Vezetői célkitűzések, kiemelt céljaim.....	33
V.3. Működési feltételek biztosítása.....	42
V.4. Erőforrások fejlesztése, innováció	43
V.5. Pedagógiai folyamatok fejlesztése	48
V.6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	56
V.7. Intézmény kapcsolatrendszere	57
<i>a. Együttműködés intézményen belüli szervezetekkel</i>	57
<i>b. Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel</i>	59
V. Vezetői funkciók megvalósulása	62
VII. Záró gondolatok, összegzés	65
Felhasznált szakirodalom	67

Bevezető gondolatok

Az óvodapedagógusi pályámra tudatosan készültem, lelkes voltam, ambíciókkal teli. Számomra pedagógusnak lenni hivatást jelent, olyan szépségei vannak, amely minden nehézségért kárpótolni tud.

2018 júliusában végeztem a Főiskolán, és olyan szerencsés voltam, hogy szeptemberben már kezdhettem is itt a bugaci óvodában. A szakmai életem során folyamatos pozitív impulzusok értek, melyek még inkább megerősítették bennem, hogy az óvoda a legjobb közeg számomra, ahol szeretnék kiteljesedni. A szakmai kihívásoknak, a folyamatosan változó elvárásoknak igyekeztem mindig megfelelni, és még több ismeret birtokába jutni, melyet a gyermekek nevelése során alkalmazni tudtam.

„Mégmástrom” a ranglétrát, gyakornokként kezdtem, mely 2 év után lezárult és sikeresen minősültem Ped/1 fokozatba. Ezt követően lehetőséget kaptam komolyabb feladatok elvégzésére is, így több, mint 2 éve intézményvezető-helyettesként is segítem az óvoda és bölcsőde szakmai fejlődését, működését.

Mindvégig a színvonalas pedagógiai munka fejlesztésére törekedtem, melyhez a kollégáktól mindig kaptam támogatást, pozitív visszajelzést. Időközben több pályázatban is részt vettünk, melyekre én is pályáztam, így többek között a mi intézményünk is birtokolja az „Állatbarát Óvoda” címet, a „Biztonságos Óvoda” címet.

2021 szeptemberében Fenntartói támogatással elkezdtem a Közoktatási-vezető és pedagógus szakvizsgás szakirányú továbbképzést, melyet sikeresen, 2023 júniusában be is fejeztem.

A szakmai ismeretek mellett nagyon sok olyan tudást sikerült elsajátítanom ez alatt a 2 év alatt, amely a vezetői kompetenciáim kialakításában is nagy segítségemre voltak.

A Bugaci Boróka Óvoda-Bölcsőde Többcélú Intézmény óvodavezetői beosztására azért kívánok pályázni, mert szeretnék az intézményben olyan szakmai fejlődést elérni, mely biztosítja a még célzottabb fejlesztést a gyermekek számára, valamint az elismertséget és a hatékonyságot a nevelő- oktató munkánkba.

Előnyt jelent számomra, hogy belső pályázóként ismerem az intézmény minden erősségét és gyengeségét is, amelyek jó kiindulási pontot jelentenek. Kiemelten fontosnak tartom a gyermekek képességeinek fejlesztését, a nevelőmunka feltételeinek folyamatos megteremtését, az innovációt és a külső és belső partneri kapcsolatokat erősítését.

Terveim, céljaim között szerepel szoros és aktív együttműködésen alapuló kapcsolatot kialakítani, fenntartani, és a meglévőket tovább fejleszteni intézményen belül és kívül is.

Igyekszem az óvodai és bölcsődei közösséget azon az úton vezetni, mely olykor akadályokkal teli, nehezen járható, és ezek ellenére is a legszebb, önfeledt gyermekéveket, élményekkel teli pillanatok tartogatja a gyermekek számára.

Vezetői feladatkörömbé tartozik az intézményhez tartozó Főzőkonyha irányítása is. Szeretnék pozitív javulást a Konyha életében is, gondolok itt a személyes kapcsolatok elmélyítésére, az élelmezésvezetővel való konstruktív együttműködésre, amelyek együtt eredményezhetik a gazdaságos és minőségi működést.

Képesnek érzem magam az új befogadására, átadására, a változások nyomon követésére, azokra történő gyors reagálásra, mellyel a zavartalan működést tudom biztosítani.

Vezetői Programomban szeretnék rámutatni egyrészt intézményünk azon erősségeire, lehetőségeire, amelyekre építeni lehet a továbbiakban is, másrészt azokra a fejlesztendő területekre, amelyeken változtatni szükséges a siker, eredmény megtartása érdekében. Továbbá pedig szeretnék rávilágítani azokra a lehetőségekre, innovatív irányra, amelyek által „versenyképesek” tudunk lenni, amelyek még szélesebb körben tudják szolgálni a gyermekek mindennapos fejlődését, iskolára való felkészítését, a Konyha tekintetében pedig a minőségi étkeztetés biztosítását.

I. Vezetői programot meghatározó törvények, dokumentumok

Jogerővel bíró jogszabályok, rendeletek

- 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról *

Óvoda-Bölcsőde alapidokumentumai

- Az intézmény Alapító Okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házirendje
- Az intézmény Éves Munka és feladattervi és beszámoló
- Továbbképzési program és beiskolázási ter

II. Pedagógiai és vezetői hitvallásom

Mielőtt a pedagógusi pályára léptem, jóval előtte már megfogalmazódott bennem, hogy mit is várok el, illetve mit és hogyan szeretnék közvetíteni a gyermekek felé. Tapasztalat, gyakorlat hiányában is biztos voltam abban, hogy az EGYENLŐSÉGET és ELFOGADÁST fogom hangsúlyozni a gyermekek körében a mindennapok során! Számomra ezek nélkül nincs nevelés-oktatás, sem közösségformálás! Ez az alapja mindennek, és ebből lehet utána építkezni, a Maslow-féle piramis mentén szükségleteket kielégíteni! Ahhoz, hogy mentálisan és fizikálisan is egészséges gyermekeket neveljünk, elengedhetetlen az esélyegyenlőség megteremtése, mindenkit olyannak kell elfogadni, amilyen, és segítséggel forduljunk mindenki felé! Nem csak pedagógusként, hanem magánemberként is ugyanolyan fontosnak tartom, sőt leendő vezetőként is kiemelt helyen fogom kezelni.

5 év elteltével arra a megállapításra jutottam, hogy a mai felgyorsult és egyre személytelenebb világban, még inkább felértékelődik az elfogadás és egyenlőség megteremtése, valódi „kincsek” lesznek ezek a tulajdonságok az emberekben. Éppen ezért már az óvodában, bölcsődében el kell kezdeni minél tudatosabban ezekre nevelni a gyermekeket!

Óvodapedagógusként továbbá vallom, hogy a gyermek akkor tud igazán fejlődni, kibontakozni, ha szeretetteljes, biztonságot nyújtó közeg veszi körbe, amelyet mi magunk teremtünk meg számukra! Ha a fentebb említett feltételek mind teljesülnek, akkor olyan értékeket tudunk nekik átadni, melyek az egész személyiségükre pozitívan fognak hatni! Mindig azt tartom szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő szűkebb és tágabb környezetet.

Összességében azon „dolgozom”, hogy olyan ismeretekkel gazdagodhassanak a gyermekek bölcsődés és óvodás éveik alatt, amelyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, valamint az alapvető emberi értékek fontosságára rávilágítsak és erre is neveljem őket – mint az őszinteség, a becsület, mások tisztelete, segítőkészség!

Hagyományörző óvoda révén vezetőként célom, hogy az értékek megőrzése és átörökítése a következő generációra, hagyományok ápolása is méltón helyet kapjon a mindennapos nevelés keretében, ne merüljenek feledésbe!

Továbbá elengedhetetlen az alkalmazkodás, rugalmasság a folyamatosan változó körülményekhez, az új kihívásoknak és a törvényességnek megfelelően szükséges vezetni az intézményt.

Hitvallásom, hogy a hatékony kommunikációval minden megoldható! Én magam is az asszertív kommunikátorok közé tartozok, azaz meghallgatom és tiszteletben tartom mások véleményét, minden megoldható csak akarni kell, döntési helyzetben reálisan és ésszerűen tudok mérlegelni. Az innováció mellett a lifelong learning is meghatározó számomra, amivel szeretném, ha a nevelőtestület is jobban azonosulni tudna, mint eddig. Úgy vélem ennek a legfőbb eszköze a motiváció, az ösztönzés és az elismerés. Ha jó a légkör a kollégák között is, akkor mindenki sokkal jobban teljesít is, és sokkal szívesebben vállalnak különféle megbízásokat, feladatokat is.

A mai kihívásoknak megfelelően (például: pedagógus életpálya modell, a pedagógiai program megvalósulása, a technikai fejlődés, a pedagógiai innovációk, újabb törvényi szabályozások) vezetői küldetésemnek tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét, a különböző minősítési fokozatok megszerzéséhez, szakmai fejlődési igényeik támogatásához. Tudásomat, elhivatottságomat a megteremtett értékek megóvására, továbbadására, fejlesztésére szeretném felhasználni a gyermekek, a szülők, a Fenntartó és a kollégák meglegedésére egyaránt.

Vezetőként az előbb említetteken kívül még az egységességet emelném ki. Az az ars poeticám, hogy csak akkor leszünk erősek, ha összefogunk, és együtt teszünk a közösen kitűzött célokért: „Egységben az erő”- szokták mondani! A gyermekek komplex nevelése-fejlesztése a legalapvetőbb célunk, melyért minden nap minden tőlünk telhetőt meg is teszünk, de ehhez kohézióra, összhangra van szükség! A kollektívának és a vezetőnek egy úton kell haladni, egy irányba, összefogva. Levonva a konzekvenciát, azt vallom, hogy nem egyedül a vezető feladata mindez, hanem az egész csapatnak! Egyedül, egyszemélyben nem lehet hosszabb távon eredményt, hatékonyságot, sikert elérni, ehhez szükség van a többiekre is! Ugyanakkor fontos, hogy meg is kell osztani egymással a sikereket, nem lehet egyedül „learatni a babérokat”!

„Senkiből nem vállalhat nagy vezető, ha mindent egymaga akar felépíteni, vagy ha a teljes dicsőséget saját magának akarja.”/Andrew Carnegie/ Ez a jelmondatom, és erre szeretném az elkövetkezendő 5 évet felépíteni!

III. Működési és szakmai helyzetelemzés az elmúlt 5 évben

A Bugaci Boróka Óvodához tartozik 2008 óta bölcsőde is, amelyek egy épületen belül vannak, így a hivatalos nevünk: Bugaci Boróka Óvoda-Bölcsőde Többcélú Intézmény. A fenntartónk a Bugac és Bugacpusztaháza Intézményfenntartó Társulás.

Az óvoda vezetője látja el a bölcsődével kapcsolatos vezetési feladatokat is.

A bölcsődében van 1 fő kinevezett szakmai vezető, aki közvetlenül ellátja a szakmai feladatokat, vezeti a szükséges dokumentumokat, kezeli a Kenyzi-rendszert, beszámolókat készít. Ugyanakkor mindig egyeztet az intézményvezetővel, hiszen övé a teljeskörű felelősség. Az óvodának is és a bölcsődének is van külön Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje, melyek tartalmazzák, szabályozzák a működést, a gyermekek gondozására, nevelésére vonatkozó fontos megállapításokat.

Az óvoda és bölcsőde alá tartozik továbbá a Főzőkonyha, amely az általános iskola udvarában kapott helyett. Az intézményvezető feladatkörébe tartozik a Konyha irányítása is, aki közvetlen kapcsolatban áll az ételmezésvezetővel.

(Megjegyzés: 2021-ben még a település Könyvtára és Művelődési Háza is az óvodához tartozott, amelyek 2022-ben véglegesen kiváltak.)

III.1. Szociokulturális, környezeti háttér

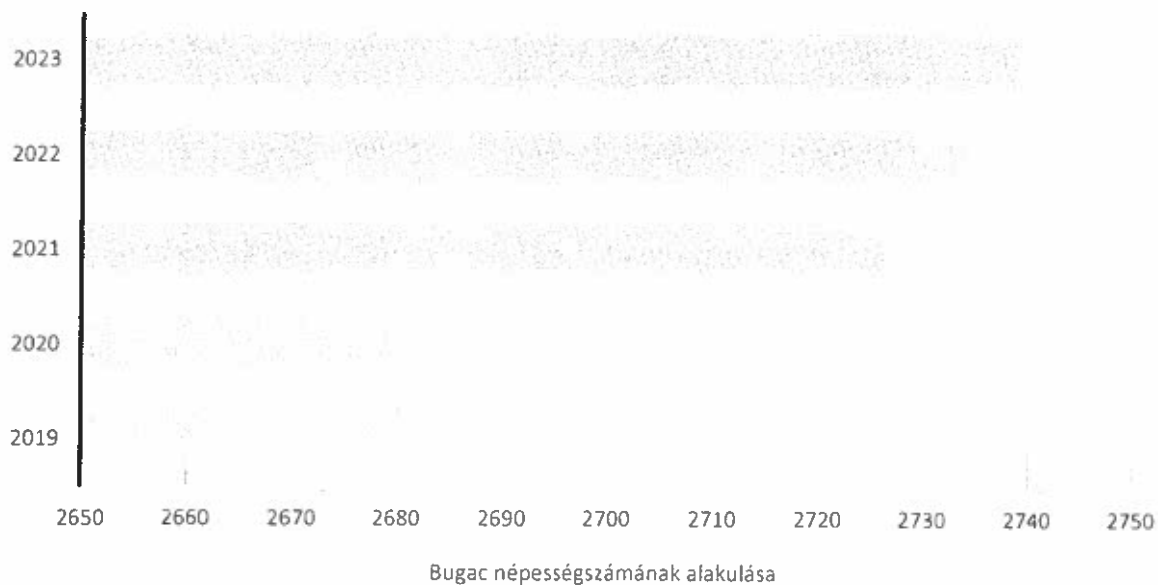
A gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. A család tagjaként tanulja meg azokat a viselkedési normákat a gyermek, amelyek segítik a társas kapcsolatok kiépítésében, olyan mintát és értékrendet kap, amelyek az egész személyiségére és életére kihatással van, a szeretetteljes, biztonságos családi közegből kilépve az első intézmény a bölcsőde, óvoda lesz a gyermek számára. Az óvoda, mint másodlagos szocializációs szint lép be a gyermekek életébe, mely csak kiegészítője a családi nevelésnek, de gyakran több időt töltenek el a gyermekek a családon kívül, így hatalmas szerepünk van nekünk, pedagógusoknak, hogy milyen miliót teremtünk meg a bölcsődéseknek, óvodásoknak.

Bugac település az elmúlt években sokat fejlődött különböző pályázatok, Európai Unió forrásoknak köszönhetően, mellyel együtt a köznevelési, közművelődési intézmények is a

fejlődés útjára léptek. A településen az utóbbi években újból emelkedni kezdett a népességszám, amely azt is jelenti, hogy több gyermek születik, illetve egyre több kisgyermekes család költözik ide.

Bugac Nagyközség demográfiai mutatói az elmúlt 5 évben:

Bugac népességszámának alakulása



Az Óvoda az évtizedek alatt rengeteg külső és belső változáson, átalakuláson ment keresztül, mindjárt fennállásának 60. évfordulóját ünnepelhetjük, hiszen 1963-ban épült meg, ami kezdetben még csak 2 csoporttal működött.

Pár évvel ezelőtt 3 csoportszoba funkcionált, és helyet kapott nálunk egy Sószoza is. Viszont a megnövekedett gyermeklétszám miatt csoportszobává kellett átalakítani, ami azóta is az. Jelenleg az óvodában 4 csoport működik szinte mindegyik 30 fővel, amely a következő nevelési évben sem fog változni, sőt, ha így haladunk egy újabb csoport kialakításán is el kell gondolkozni. Az óvodában a gyermekek létszáma, az elmúlt években folyamatosan növekedett, amely szintén elmondható a bölcsödére nézve is. A nevelési év folyamán is folyamatosan érkeznek hozzánk más óvodákból is gyermekek. A nagy létszám azonban nehezíti az óvodapedagógusok napi munkáját, a csoport életével kapcsolatos szervezéseket, a beszoktatással kapcsolatos feladatokat.

Legutóbbi nagyobb változásunk, hogy 2022. július 01-jével megváltozott intézményünk neve: Bugaci Boróka-Óvoda Többcélú Intézmény lettünk. Ez az év még tartogatott változást, hiszen óvodánkban 120 férőhelyre volt szükséges felemelni a létszámot.

Fontos megemlíteni, hogy pályázatnak köszönhetően idén elkészült a Tornaszobánk is, mely nagyban megkönnyíti a gyermekek mindennapos mozgásfejlesztését.

Óvodánkhoz tartozik 2 nagyobb udvarrész, amely 2022-ben az udvari játékok tekintetében teljesen megújult nyertes pályázatnak köszönhetően. A bölcsőde is rendelkezik egy kisebb, elkülönült udvarral, zavartalanul tudnak játszani a kisebb gyermekek is az életkoruknak megfelelő játékeszközökkel.

Elengedhetetlennek tartjuk, hogy ismerjük, milyen szociokulturális környezetből, honnan érkeznek a gyermekek intézményünkbe. A demográfiai mutatók, nagymértékben, befolyásolják az intézmény működését, és ehhez kapcsolódóan változó szervezési feladatokkal találjuk szembe magunkat a vezetése során.

A családok életmódjára a változó körülmények a jellemzőek. Vannak szegényebb körülmények közt élők, és vannak tehetősebb családok. Az elszegényedés legfőbb oka a szülők munkanélkülisége, a családok rossz anyagi helyzete, mely hatással van a környezetünkre, gyermekek életére. Ebből következik, hogy a családi nevelés kiegészítéseként nagyon különböző elvárásoknak kell megfelelnünk.

A bölcsődénk maximális kihasználtsággal működik folyamatosan. Megnövekedett az elmúlt években a bölcsőde iránti kereslet, minden évben mindig vannak kisgyermekek, akiket vissza kell utasítanunk a férőhely szűkössége miatt, amely arra mutat rá, hogy szükségessé válik a bővítése.

A gyermekek bölcsődén és óvodán kívül szerzett ismeretei, szokásrendszerük, neveltségi szintjük nagyon eltérő az intézménybe kerülésük pillanatában. Ezért a nevelőmunkában a közösségi nevelés mellett az egyéni fejlesztésre is nagy hangsúlyt szükséges fektetni! Úgy gondolom, minden gyermeknek meg kell adni azt az esélyt, hogy saját készségeihez, képességeihez viszonyítva, a neki legmegfelelőbb ütemben fejlődhessen. Olyan lehetőséget kell mindenki számára biztosítani, hogy az óvodáskor végére megfelelő tudással rendelkezzen az iskolakezdéshez, tehát iskolaérett legyen!

III.2. Tárgyi feltételek

Az elmúlt években is törekedtünk arra, hogy a tárgyi feltételek biztosítottak legyenek minél teljes körűbben. A tárgyi feltételek adták az óvodai nevelés megvalósulásához, ugyanakkor kevésbé korszerűek. Azonban voltak sikeres pályázatok az elmúlt időszakban, amelyek hozzájárultak a magasabb szintű eszközjártékellátottsághoz például az udvari játékok tekintetében vagy éppen a csoportok tárgyi és játékfelszerelésében. Digitális eszközeink tárháza is bővült új laptopokkal, nyomtatóval, melyek megkönnyítik a mindennapi munkánkat.

Elérhetővé vált a Wifi-s kapcsolat minden csoportszobában, így már sehol sem akadály a projektorok, laptopok használata.

A gyermekek által használt eszközfelszereltség hullámzó, hiszen nem minden évben van lehetőségünk új játékok vásárlására, emiatt előfordul, hogy helyet kapnak elavult játékeszközök is. A játékeszközök minden esetben az életkornak megfelelnek, és a lehetőségekhez mérten cserélődnek, bővülnek. Az intézmény megfelelő munkakörnyezetet biztosít az intézményi munkatársaknak, és lehetőséget teremtenek a szülők fogadására.

Óvoda-Bölcsőde

- Óvodai csoportok száma: 4
- Gyermekmosdók: 2
- Felnőtt mosdóhelyiség: 3
- Tornaszoba: 1
- Vezetői iroda: 1
- Titkárság: 1
- Orvosi szoba: 1
- Nevelői: 1 (felnöttek itt öltöznek)
- Szertár: 2
- Raktár: 1
- Tálaló-kiszolgáló konyha: 1-1
- Bölcsődei csoportok száma: 1
- Bölcsődei mosdó- és pelenkázó helység: 1

Az óvodához 2 udvarrész tartozik, melyek korszerű fejlesztő játékokkal vannak felszerelve, valamint megtalálható egy „zsibongó” is, melyben esős idő esetén vagy a nagy meleg elől rejtőzködve tudnak játszani. Az épülethez tartozik egy hátsóterasz is.

A bölcsődének is van külön kis udvarrésze, melyen szintén az életkorukhoz igazodó játékeszközök találhatóak meg.

A Szertárak felszereltsége nem rossz, de lehetne bővíteni. A pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósításához, a gyermekek optimális fejlesztésének biztosításához több változatos anyagra, eszközre lenne szükség, de igyekszünk minél többet újra hasznosítani.

Eszköztárunkat folyamatosan fejlesztjük a rendelkezésre álló anyagi keretek és az igények függvényében.

III.3. Személyi feltételek

Óvoda

- Óvodapedagógus: 8 fő, ebből 1 fő ellátja az óvodavezetési teendőket, valamint 1 fő az intézményvezető-helyettesi feladatokat is
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Dajka: 4 fő
- Konyhai kisegítő: 1 fő
- Takarító: 1 fő (4 órában)
- Karbantartó: 1 fő (4 órában)

Bölcsőde

- Kisgyermeknevelő: 2 fő
- Bölcsődei dajka: 1 fő

A gyermekek logopédiai fejlesztését 1 fő utazó logopédus látja el.

A gyermekek kognitív fejlesztését 1 fő gyógypedagógus látja el.

A gyermekek mozgásfejlesztését 1 fő mozgásfejlesztő szakember látja el.

Az intézmény 4 óvodai csoportból és 1 bölcsődei csoportból áll, biztosítottak mindenhol a személyi feltételek.

Nevelőtestületünk az utóbbi években nagy változáson ment keresztül, hiszen többen anyai örömök elé néztek, akik jelenleg otthon vannak GYES-en, GYED-en, valamint 1 kolléganőnk élt a negyven éves korkedvezményes nyugdíj lehetőségével, aki így végleg elhagyta az óvodát. Őket pótolni nem volt egyszerű feladat az állandó pedagógushiány miatt, de szerencsére mindig sikerült találnunk, így minden csoportban teljesülnek a személyi feltételek.

Minősítő eljárásban az elmúlt 5 évben 3 óvodapedagógus vett részt, és mindenki sikeresen Ped/1 fokozatba lépett. A minősítésen elért eredmények azt tükrözik, hogy az óvodapedagógusok törekednek a szakmai ismeretek birtokában a tudatos munkavégzésre. A minősítő vizsgákon 80%-95 százalékos eredményeket értek el a kolléganők, melyből jól látszik, hogy pedagógiai kultúrájuk, módszertani ismereteik magasak.

Az elmúlt évek alatt több óvodapedagógus végzett különböző szakirányú képzéseket:

- Prevenációs mozgásfejlesztés
- „Vitamintorna”
- „Így tedd rá” program – magyar népi gyermekjátékok, néptánc alapjai
- Fejlesztő szakirány
- Közoktatási- vezető és pedagógus szakvizsga

A nevelést közvetlenül segítőkkel az együttműködés elengedhetetlen, kiemelten megvalósul az egymás munkájának segítése a csoporton, óvodán belül. A feladatainkat csak akkor tudjuk hatékonyan elvégezni, ha mindenki mindenkivel kooperál, összehangolt a munkavégzés.

A pedagógiai asszisztens szerepe szintén kulcsfontosságú, hiszen nemcsak a pedagógiai munkában tesz sokat, hanem gyakran helyettesít dajka néniket is. Az elmúlt időszakban többször előfordult, hogy a pedagógusok hiányzásai miatt egyéb okokból a délutáni időben a dajkával közösen kellett ellátni a csoport gyermekeit, melyben szintén helyt állt. Intézményünkben a megnövekedett gyermeklétszám miatt az utóbbi években óvodatitkárt is tudunk alkalmazni. 1 éve új titkárunk van, aki könnyen vette az akadályokat és zökkenőmentesen beilleszkedett közénk. A vezetői, tanügyigazgatási folyamatok megvalósításában fontos szerepe van, felkészültség, igényes és pontos munkavégzés jellemző rá.

Összességében minden dolgozó jól ismeri az intézményünkben folyó nevelés feladatait, értékeinket, kitűzött céljainkat, melyek megvalósításában többé-kevésbé aktívan közreműködnek.

Főzőkonyha

- Élelmezésvezető: 1 fő
- Dietetikus szakember/ diétás szakács: 1 fő
- Szakács: 1 fő
- Konyhai kisegítő: 2 fő

A Konyha a helyi általános iskola udvarában, az óvoda közvetlen szomszédságában helyezkedik el. Megközelítőleg 400 fő napi étkezését látja el a Főzőkonyha, melynek tevékenysége a közétkeztetés. Az ellátott korosztály: 1-3 éves, 4-6 éves, 7-14 éves, felnőtt, idős. Az elmúlt időszakban sikeres pályázatnak köszönhetően teljeskörű felújításon, átalakításon esett át, az elavult berendezéseket is kicserélték. Megújult, korszerű épületben folytathatták a konyhai dolgozók a munkájukat. Alapfeladatuk a településen a gyermekétkeztetés, szociális étkeztetés és diétás étkeztetés. Az elmúlt években a megszorítások miatt nehézkessé vált sokszor az étrend gazdaságos és egészséges összeállítása, ezért szükséges volt több alkalommal térítésdíjat is emelni. A térítésdíjak megállapításánál figyelembe veszik a szociális helyzetet, a diétás étkezést, illetve, hogy bölcsődés-óvodás-általános iskolás gyermekről van-e szó. Ennek tükrében alacsonyabb és magasabb összegek kerültek megállapításra, de óriási differencia nincs közöttük. Mindközül a diétás étkezés biztosítása a legköltségesebb, viszont ezt megfelelő szakorvosi vélemény, igazolás esetén lehet csak igénybe venni. Fontos, hogy a szociális- és gyermekétkeztetésben egyaránt lehetőség van az igénybevételre. A diétás étkezők étkeztetését törvényi előírásoknak megfelelően a 37/2014 (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 16. § (6) bekezdése alapján kizárólag dietetikus szakács szakmai képesítéssel, vagy dietetikus szakképesítéssel rendelkező személy láthatja el.

A bölcsődések étkezésére is a 37/2014 (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló törvényben foglaltak kerültek meghatározásra, mely előírja többek között azt is, hogyan kell összeállítani az étrendet számukra.

Az élelmezésvezető feladata elsősorban az étrendek összeállítása, amelyeknél figyelembe veszi a törvényi előírásokat. Az étrend meghatározott rendszerben kerül összeállításra, mely eddig az EPER-rendszer volt, viszont ez nem bizonyult megfelelőnek, ezért szükséges minél hamarabb váltani. Az étkezéshez szükséges alapanyagok megrendelését is az ő feladatköre, beszállítókkal tárgyalni is mindennapos számára. Ezek mellett a naprakész dokumentáció vezetése is feladata, amellett, hogy létszámhiány miatt ugyanúgy beáll segíteni a Konyhára a többi dolgozó mellé.

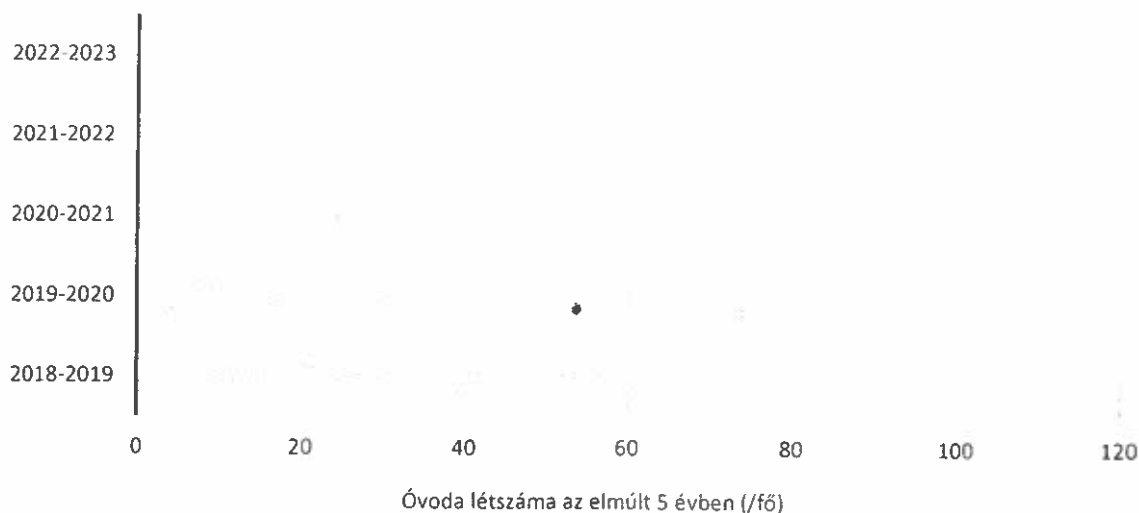
Az intézményvezető a Konyha működéséért is felel saját hatáskörében. Az ételmezésvezetővel való rendszeres kapcsolattartás elengedhetetlen a zavartalan működés érdekében. Fontos lenne az összedolgozás, egymás tájékoztatása. Azonban ez nem mondható el az utóbbi években, nem volt meg az összhang, nem volt meg az intézményvezető részéről az igény arra, hogy érdeklődjön a konyhai dolgozók felől, az étkeztetés folyamata felől, esetlegesen felmerülő problémák felől. Nem mutatott aktivitást a Konyha felé, nem követte nyomon a változásokat, esetleges hatósági ellenőrzéseket. Ebből adódóan nem történt érdemi változás egyszer sem az elmúlt években a fejlesztések, előírások teljesítése terén. A következménye az érdektelenségnek az lett, hogy a Fenntartó ideiglenesen átvette az intézményvezetőtől a közvetlen irányítást a Konyha működése felett.

III.4. Gyermekek létszáma, összetétele, alakulása

Óvoda

Az elmúlt éveket figyelembe véve a gyermeklétszámok alakulásánál megállapítható a növekvő tendencia. Az elmúlt 5 év gyermeklétszámi adatokat vettem össze és megállapítható, hogy folyamatos volt a létszámemelkedés, amelyet az alábbi diagramm is jól szemléltet:

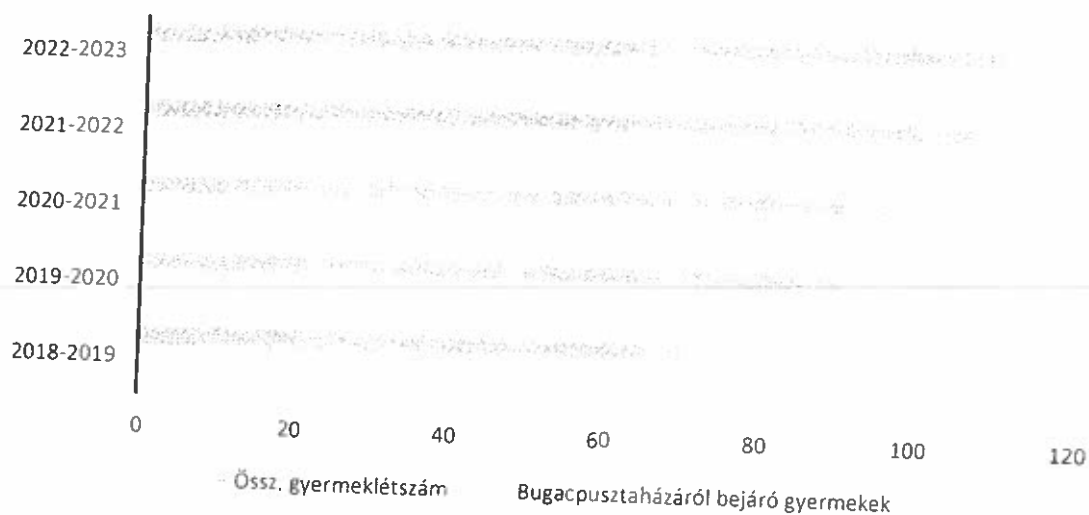
Óvoda létszáma az elmúlt 5 évben (/fő)



Kezdetben 3 óvodai csoport kapott helyet, 6 fő óvodapedagógussal, ez a 2019-2020-as nevelési évre megváltozott: 4 csoportra bővült óvodánk, és már 7 fő óvodapedagógus biztosította teljeskörű nevelést, fejlesztést a gyermekek számára. A következő nevelési évtől pedig 8 fő óvodapedagógust tudott alkalmazni az óvoda, a személyi feltételeknek teljesen eleget téve. A létszámnövekedéshez az elmúlt években bevezetett kedvező családvédelmi intézkedések (CSOK, Babaváró) is nagyban hozzájárultak. A településünkön is érződött ennek pozitív hatása, sőt egyre több kisgyermekes család költözik a mai napig Bugacra. Ez arra enged következtetni, hogy a következő években is biztosított lesz intézményünk számára a megfelelő gyermeklétszám.

Óvodánkba a külterületekről, Bugacpusztaházáról és más településekről is vannak bejáró gyermekek. A Bugacpusztaházáról érkező gyermekek száma az összes óvodába járó gyermek függvényében itt látható:

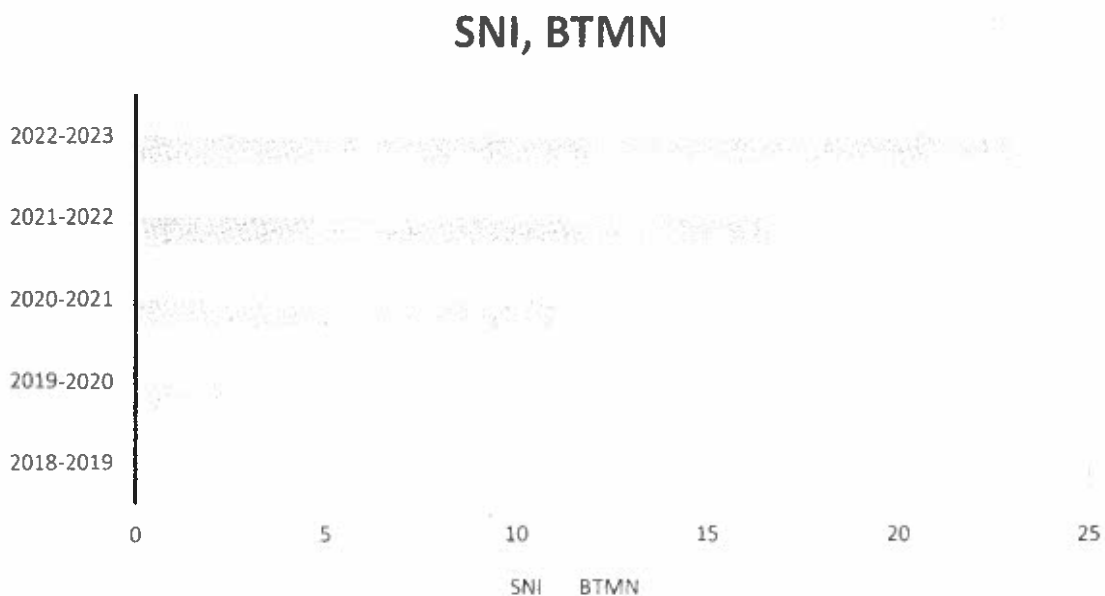
Bugacpusztaházáról bejáró gyermekek



Megállapítható, hogy az elmúlt 5 évben nagyjából azonos szinten mozgott a bugacpusztaházi gyermekek száma óvodánkban, a legtöbben a 2019-2020-as nevelési évben voltak. Más településekről (pl.: Alsómonostor, Kisbugac, Kiskunfélegyháza, Erdőszéplak) bejáró gyermekek száma azonban a 2020-2021-es nevelési évtől csökkenni kezdett.

Jelenleg a 2022-2023-as nevelési évben összesen Bugacpusztaházáról 9 fő gyermek jár hozzánk, őket kisbusz szállítja oda-vissza, melyet a Bugac és Bugacpusztaháza Fenntartó Társulás biztosítja.

Az évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre nagyobb számban vannak azok a gyermekek, akik segísége szorulnak a tanulás és a magatartás problémáik miatt. Ennek tükrében a fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok a meghatározott fejlesztési tervnek megfelelően nyújtanak segítséget. A következő diagrammon a BTMN-s és SNI-s gyermekek megoszlását mutatom be:



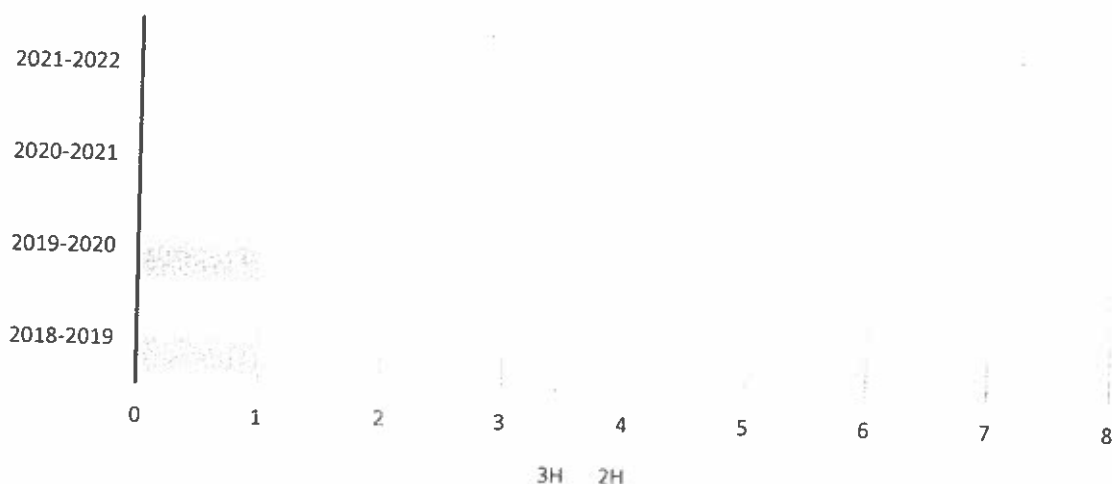
Kiugróan magas a jelenlegi 2022-2023-as nevelési évben a BTMN-s óvodás gyermekek száma. Régebben elvétve találkozhattunk ilyen gyermekekkel, de ez mára negatív irányba fordult.

Az én meglátásom szerint a növekvő tendencia annak tudható be, hogy a gyermekek egyre több időt töltenek már kisgyermekként is képernyő előtt, legyen az mobiltelefon, tablet, számítógép, televízió. Ilyenkor „megszűnik” számukra a külvilág és „beszippantja” őket a virtuális világ. A szociális készségeik, érzelmi- és nyelvi kompetenciáik, kognitív képességeik háttérbe kerülnek, melyek az egészséges és harmónikus testi-lelki-mentális fejlődést nagyban gátolják, visszaszorítják. Ha ez nagyon elhatalmasodik rajtuk, a későbbiekben nagyobb problémákat fog felvetni, többek között belőlük válik a következő generáció: a „screenagerek” (a képernyő előtt ülő fiatalok generációja).

Nem tudják ezek a gyermekek indulataikat kezelni, nem tudják érzelmeiket kimutatni, nem tudnak hatékonyan kommunikálni és társas kapcsolatokat kialakítani, nem lesz kitartásuk, sem igényük a tudáselsajátításra, ha ez továbbra is így fog menni. Mi, óvodapedagógusok is nagyon küzdünk ezzel a jelenséggel, hát még az iskola.... Összegezve nem túl pozitív jövőképet vetítenek a statisztikai adatok, a tapasztalataink nemcsak nálunk, hanem bárhol máshol.

A hátrányokkal küszködő gyermekek száma is változó képet mutat óvodánkban. Az elmúlt években a következőképpen alakult: (2H, 3H)

2H, 3H



Óvodánkban jelenleg 111 fő gyermek van, 4 csoportban szétosztva: 1 Kiscsoport, 1 Kis-középső csoport, 1 Középső-nagycsoport és 1 Nagycsoport.

A nagycsoportosok száma 39 fő, ebből 33 fő kezdi meg az iskolában a 2023-2024-es tanévet. Közülük 3 fő SNI-s. A visszamaradás oka vegyes:

Az elmúlt években módosultak a beiskolázással kapcsolatos törvények, mely szerint az Oktatási Hivatal jóváhagyásával maradhat a gyermek további egy évig óvodai nevelésben. Az óvodapedagógusok tapasztalatai azt mutatják, hogy a szülői kérelmek beküldésére szinte minden gyermek megkapja a felmentést az iskolai kötelezettség teljesítésének halasztására, mely a mi intézményünkénél is teljes mértékben elmondható.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során, a fejlődés ütemében megjelenő változásokat rögzítve, egyéni fejlesztésben részesülnek a gyermekek.

Az elmúlt években tapasztaltuk, hogy egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik hivatalosan nem tartoznak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé, mégis nehézséget okoz számukra az óvodai szocializációjuk, beilleszkedésük, a szabály, szokás betartás elfogadtatása. Növekvő számuk az óvodai csoportokban több odafigyelést, célzott módszertani alkalmazást várnak el az óvodapedagógusoktól, nevelést közvetlen segítőtől.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

Minden gyermek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a gyermekeket megillető jogokat, a nevelésen alapuló integráció lehetőségét, melyet a Pedagógiai Programunk is tartalmaz. Nevelésünk sajátos feladata az integrált nevelés, ami lehetővé teszi, hogy a Sajátos Nevelést Igénylő gyermekek átlagos társaival együtt nevelődjenek, minden gyermek a maga szintje és képessége szerint fejlődjön.

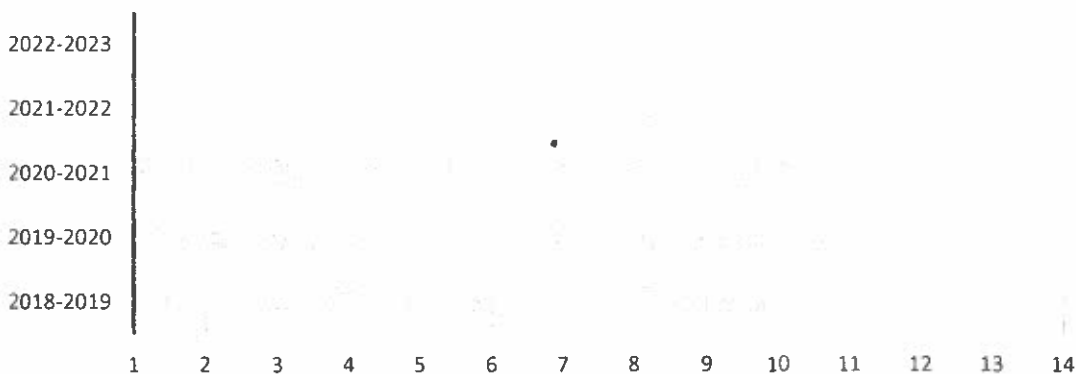
Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsődlegesen a család kötelessége, mi „csak” másodlagos szerepet töltünk be. Ugyanakkor az együttműködés során törekszünk a közös nevelési feladatainkat meghatározni egymást segítve a gyermek érdekében.

Az Alapító Okiratunkban foglaltak szerint, megfelelően fogadjuk és neveljük a szakértői véleménnyel rendelkező Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket törvényi kötelezettségeinknek eleget téve. Az óvodánkban járó gyermekek között előfordulnak a szintén szakértői véleménnyel rendelkező beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek (BTMN), az ő fejlesztésük sok esetben nehéz feladat elé állítja az óvodapedagógusokat. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus is segíti a mindennapokban.

Bölcsőde:

Intézményünkhöz tartozik a Bölcsőde is 2008 óta, amely minden évben szinte teljes kihasználtsággal működik. Az elmúlt 5 év számadatai is ezt támasztják alá:

Bölcsőde gyermeklétszámának alakulása az elmúlt 5 évben



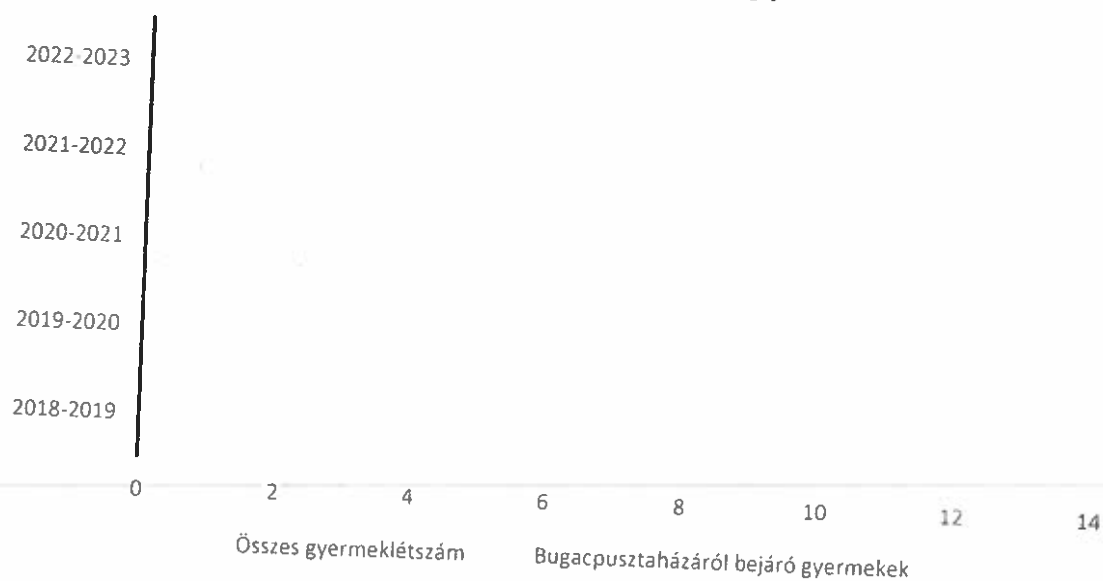
Bölcsőde gyermeklétszámának alakulása az elmúlt 5 évben

A bölcsődékben a törvényileg meghatározott létszám 14 főben maximalizálódik, és már 2 hetes kortól igénybe vehetik a bölcsődei ellátást, melyet a 1997. évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról * szóló, 42. § mond ki.

A bölcsődések közül is több gyermek Bugacpusztaházáról érkezett és jelenleg is van ilyen tagj a csoportnak. Az alábbi diagrammon az elmúlt évek Bugacpusztaházáról bejáró gyermekeinek aránya került feltüntetésre az összes bölcsődés gyermek létszámának függvényében.

Jól látszódik, hogy bölcsődei ellátást nagyon kevés bugacpusztaházi gyermek vette igénybe a elmúlt 5 évben.

Bugacpusztaházáról bejáró gyermekek



A bölcsődében is voltak már SNI státusszal rendelkező gyermekek 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022-es nevelési években 1-1 fő, ők is megkapták a számukra megfelelő fejlesztéseket.

Az elmúlt 1-2 évben egyre több az ételallergiával küzdő gyermek is, ezek mellett pedig egyensúlyzavaros kisgyermek is van közöttük. Jól látszik, hogy már a bölcsődében is akadnak nehézségek, több az olyan gyermek, aki plusz figyelmet, foglalkozást, gondozást, korai fejlesztést igényel, mint társai.

A 2022-2023-as nevelési év végén 6 fő gyermek elballagott, és kiscsoportosként kezdik meg a 2023-2024-es nevelési évet az óvodában. A visszamaradt 6 fő mellé még 8 fő kisgyermek befogadására készülnek előreláthatólag a 2023-2024-es nevelési évben a kisgyermeknevelők.

III.5. Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekek védelmével kapcsolatos, minden óvodapedagógusra vonatkozó feladatainkat a Pedagógiai Programunk szabályozza. Szorosan együttműködünk a szociális ágazattal, és próbáljuk az adódó helyzeteket megoldani. Óvodánkban a gyermekvédelmi felelős az intézményvezető, viszont probléma esetén az érintett csoport óvodapedagógusainak feladata, mert napi szinten találkoznak a szülőkkel, és sokszor ott helyben szükséges megoldásokat találni, vagy intézkedni. Figyelmünknek ki kell terjedni a veszélyhelyzetek megoldására, az elhanyagolt nevelésre, a nem megfelelő tisztálkodásra is, ezek mind árulkodó jelek. De találkozunk a ráhagyó nevelés minden típusával, a következtelen neveléssel, amelyek szintén nehézség elé állítják az óvodapedagógusokat a mindennapi munkájuk során.

Közvetlen kapcsolatban állunk a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, akikkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, valamint a Kiskunfélegyházi KAPOCS Szociális és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a házi gyermekorvosokkal, védőnővel és a Szakszolgálat szakembereivel is szorosan együttműködünk.

Intézményünk integrációs programjában megtalálhatóak azok az elsődleges elvek, amelyekkel minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlőséget. Megkülönböztetés nem érheti őket származásuk, vagyoni helyzetük, bőrszínük, nemük, vallási- nemzeti- etnikai hovatartozásuk és politikai nézetük miatt. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján valósítjuk meg az esélyegyenlőség növelését, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a hátrányok csökkentését, valamint az iskolai életmódra való felkészítést.

III.6. Pedagógiai munka

Az Országos Óvodai Nevelés Alapprogramjával koherensen alakítottuk ki az óvodánk sajátos arculatát, melyet egységben vallottak óvodapedagógusaink, beépítve a helyi adottságokat, értékeket, elvárásokat. Az Alapprogram folyamatos változásait figyelemmel kísértük és a szükséges módosításoknak mindig eleget tettünk.

A mi gyermekközpontú programunkban olyan alapelveket fogalmaztunk meg, amelyekkel arra törekszünk, hogy a gyermekek szeretetben, érzelmi biztonságban, vidám légkörben, sok élménnyel gazdagodva töltsék napjaikat. Hagyományörző óvoda révén Pedagógiai

Programunkba beépítjük a néphagyományt, népszokásokat, és így az ünnepkörökhöz évszakokhoz csoportosítva tervezzük bölcsődei-óvodai nevelésünket.

Gyermekképünk azt hangsúlyozza, hogy minden gyermek egyedi és megismételhetetlen. Boldog, élményekben gazdag, alkotni képes gyermekeket törekszünk nevelni.

Óvodaképünk pedig azt közvetíti, hogy biztonságot nyújtunk, esztétikus környezetet teremtünk meg, így lehetőséget adunk a gyermekek egyéniségeinek kibontakoztatására.

Egységes alapelveink:

- Szeretetteljes légkör kialakítása során arra törekszünk, hogy kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk, akik biztonságosan tudnak tájékozódni a természeti és társadalmi környezetükben.
- Fontosnak tartjuk, hogy elősegítsük a szűkebb és tágabb környezetükben történő tájékozódást az anyanyelvi kultúra fejlesztését.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes példamutatásra, a másság elfogadására, az esélyegyenlőség biztosítására.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek és tehetségigéretesek differenciált segítése. Célunk, hogy magas színvonalon lássuk el az óvodások gondozásukat, nevelésüket, felzárkóztatásukat, fejlesztésüket.
- Az óvodáskorú gyermek legfőbb tevékenységét tartjuk szem előtt a játékot, mely elsőbbséget élvez és egyben módszert az óvodapedagógusok kezében a nevelés során. Törekszünk azért, hogy a játék, önkéntes, szabadon választott tevékenységként egy természetes gyermeki megnyilvánulás legyen, melyet az önkéntesség, spontaneitás, az örömlélmény, az aktivitás és a variabilitás jellemez.
- Néphagyományok, szokások megismerése, megtartása.
- A sokoldalú, több érzékszervre ható tapasztalás érvényesítése.
- Figyelembe vesszük a különleges bánásmódot igénylő gyermekek személyiségfejlődésének nehézségeit, egyéni differenciált bánásmóddal törekszünk fejlesztésükre, szorosan együttműködve a megfelelő szakemberekkel.

(Pedagógiai Program 2022)

Az óvodai nevelés alapvető keretei:

- *Egészséges életmód* alakítása, mely során elérendő célunk, hogy megalapozzuk a gyermekek egészséges életvitelét, az ehhez szükséges képességeiket formáljuk. A kisgyermek szükségleteinek kielégítése a testi nevelésen kívül, hozzájárul az egész személyiség kialakulásához, jó közérzetük biztosításához, mely alapja a többi nevelési hatás érvényesülésének.

- *Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés* megvalósítása alkalmával a gyermekeket egy érzelem gazdag és kiegyensúlyozott, társas kapcsolatok alakítására alkalmas közeg veszi körül, ahol lehetőségük van megismerni a toleráns, nagyfokú empátiával rendelkező magatartási formát. A közösségi életre felkészítésre, illetve a szociálisan hátrányos helyzetben lévő felzárkóztatására különösen nagy gondot fordítunk.

Programunkban az ünnepnapokat bővítjük a népszokásörző és a természetóvó jeles napokkal is. Az ünnepek, a hagyományok ápolása szempontjából nagyon fontosak, hisz kultúránk megismerésére adnak lehetőséget. Az ünnepek egy része csoportonként kerül megvalósításra például a Márton-nap, Lucázás, Télüzés, de vannak az egész intézményre kiterjedő programjaink is, mint például a Szüreti Multság, Szent-György napi vásár, Flórián nap, valamint intézményen kívüli jeles nap, amit megünnepelünk, az a Diófa ünnep.

- *Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés* biztosítja a gyermekek számára, hogy képességeiknek, érdeklődési köriüknek megfelelően sajátítsanak el olyan kompetenciákat, melyek a nyelvi, értelmi képességek fejlődését eredményezik. Az eltérő képességek fejlesztését a differenciálás módszerével segítjük elő.

Törekedünk arra, hogy gyermekek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítsanak el, értelmi képességeik úgy fejlődjenek, hogy az élet változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudják oldani, tudjanak eligazodni a világban.

- Az egészséges életmódra nevelésnek, az egészségmegőrzésnek már a kisgyermek körében is nagy szerepe van, amelyet a mindennapok során igyekszünk beépíteni különféle módon. *Egészségnevelési Programunk* keretein belül, a „Szív kincsesládája” és a „Dohányzást megelőző program” is helyet kapnak, mint tematikus hetek. Ezek mellett fontosnak tartjuk a gyermekek egészséges mentálhigiénéjének, pszichohigiénéjének is biztosítását, valamint a Sajátos nevelési igényű, speciális gondozást, korrekciót igénylő gyermekek segítő programjára is nagy hangsúlyt fektetünk (logopédia, fejlesztések biztosítása, Család- és Gyermejkölési Szolgálat igénybevétele szükség esetén).

A fentebb említettekre reflektálva, az *óvodai élet tevékenységformái* változatos módon, cselekedtetések során valósulnak meg, amelyek a gyermekek életkori sajátosságaira épülnek, miközben a meglévő ismereteikre, tudásukra alapoz. A tevékenység formák élmények nyújtásával, megtapasztalással több területen szolgálják a gyermekek részképességeinek fejlődését is. Arra törekedünk, hogy koherensen összefonódva az elvekkel és módszerekkel, komplex fejlesztési lehetőségeket biztosítsunk a gyermekek számára. A tevékenységformák megvalósítása játékos formában, játékba ágyazottan történik, többnyire kötetlen formában, melyek elősegítik a hatékony tanulási folyamatot.

Kiemelt pedagógiai munkánk továbbá az integráció, a *Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelése*.

Intézményünk célja, hogy az ONAP-ban megfogalmazott lehetőségek alapján a 3-7 éves sajátos nevelési igényű gyermekek normál óvodai nevelés során – a részükre folyamatosan és elégségesen biztosított speciális fejlesztés mellett – a gyermeki jogait is gyakorolva szociálisan, értelmileg, érzelmileg megfelelően fejlődhessenek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek a normál csoport gyermekeivel együtt részesülnek egyéni nevelésben, azaz a célunk még a zökkenőmentes integrálás.

Az Alapító Okiratban meghatározott. Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelésének irányelveit a Pedagógiai Program részletesen tartalmazza. Az óvodapedagógusok ezen elvek mentén szülőkkel, szakemberekkel folyamatos és rendszeres konzultáció alapján végzik nevelő- és fejlesztőmunkájukat.

Óvodánkban jelenleg 3 fő SNI-s gyermeket nevelünk, különböző csoportokban. Az ő fejlesztésüket utazó gyógypedagógusok (fejlesztőpedagógus, logopédus, konduktor) látják el megbízási szerződés keretében.

Előző években többször előfordult, hogy már a bölcsődében megállapították az adott gyermekekről, hogy SNI státuszúak.

A BTMN-es gyermekek esetében a Pedagógiai Szakszolgálattal működünk együtt, az ő számukra is biztosítják a fejlesztőpedagógusok segítségét.

- Ellenőrzés-értékelés:

A belső ellenőrzési rendszer éves szinten tervezett, meghatározott szisztémával rendelkezik. Az operatív, a napi munka reflexiói a csoportnaplókban, a féléves és éves tervek, valamint a Fenntartó felé irányuló éves beszámolók teljes körűen, átláthatóan értékjelik a pedagógiai-, nevelési-, gazdálkodási- és törvényes működésének megvalósulását.

Pedagógiai munkánk a COVID alatt

2020-ban az eddig megszokott életünket felbolygatta egy világjárvány, amely az élet minden területére kihatással volt, így hát intézményünkre, pedagógiai munkánkra is. A koronavírus beárnyékolta mindennapjainkat, korlátozott bennünket pedagógiai munkák elvégzésében is. A kihirdetett vészhelyzet miatt számos megszorítás ért bennünket is, nem voltunk felkészülve egyáltalán erre a helyzetre. Nem volt még csak egy intézkedési tervünk sem az, amely kiindulópontként szolgált volna. Az akkori intézményvezető felkészületlensége, tehetetlensége káoszhoz vezetett, senki nem tudta mi a teendője, és egyre több kolléga is akaratlanul bepánikolt, nagyon rosszul viselte mindenki a frusztráció és feszültség övezte hétköznapiakat. Valljuk be, így dolgozni hosszú távon lehetetlen! Volt egy időszak mikor egyáltalán nem jöhettek be a kisgyermek az intézménybe, és mi dolgozók is csak maszkban, illetve a település lakosainak is mi varrtunk textilmaszkokat. Az óvodában sokáig összevont csoportok működtek, melynek nem lett volna szabad megtörténnie, mert ez mindig újabb és újabb karanténhoz és megbetegedéshez vezetett. Ez elkerülhető lett volna, ha az intézményvezető döntésképes lett volna, mert volna felelősséget vállalni. Később ügyeleti jelleggel működhattunk a folyamatos fertőtlenítések biztosítása mellett, illetve a kötelező tesztelés is sokáig végig kísért minket. Hosszú idő után visszatérhettünk a rendes csoportok kialakításához is, de csoportokat összevonni nem lehetett.

A járványügyi intézkedéseken, ahogy lehetőség nyílt, folyamatosan enyhített a Kormány, így 2022 elején már szépen-lassan visszaállt minden az eredeti kerékvágásba.

Ez az időszak mindenkit ráébresztett arra, hogy sosem „dőlhünk hátra”, mindig felkészültnek kell lenni, mindenre megoldást kell találni! Számomra ez az időszak nagyon tanulságos volt abból a szempontból, hogy lássam, hogyan nem lehet eljárni, viselkedni ilyen helyzetben! A felelősségvállalás az elsődleges, amellet, hogy pánikkeltés helyett nyugtatni szükséges a kollégákat, biztosítani őket arról, hogy az intézményvezetés minden tőle telhetőt megtesz a nehézségek enyhítésén, még akkor is, ha tőle kívülálló okok miatt áll fenn a helyzet.

Összegezve elengedhetetlen az intézményvezető határozott kiállása, megnyugvást adó személyisége, felkészültsége, ésszerűsége és jó problémamegoldó-készsége! Vezetőként erre fogok törekedni, valamint az első feladataim között szerepel egy intézkedési terv megfogalmazása vészhelyzetek, váratlan események esetére, mely nagy segítséget fog jelenteni abban a szituációban. Ugyanakkor nem szeretném, ha erre sor kerülne, de sosem lehet tudni. „Jobb félni, mint megijedni”, tartja a mondás is!

III.7. Intézmény kapcsolati hálója, rendszere

A megfelelő kapcsolatok létesítése elengedhetetlen az intézmény hatékony működéséhez, nagy szerepe van a kapcsolattartás tudatos tervezésének. Az egész életünket áthatják az emberi kapcsolatok mikor milyen formában, de mindig jelen vannak, és nem mindegy milyen minőségben, azt mi magunk alakítjuk és formáljuk! Az intézményünknek vannak belső és külső kapcsolatai, amelyet sokszor sajnos nem a kölcsönös együttműködés jellemez.

A **belső** partnereink közül a szülőkkel kialakított kapcsolatot szeretném kiemelni:

- Család:

A család érzelmi háttérét, a családi otthon melegét, az ott kialakult érzelmi kapcsolatokat az óvoda, a bölcsőde, a pedagógus nem pótolhatja, de érzelmi biztonságot adó légkör megteremtésével, biztosíthatja a könnyebb elválást. Szükségünk van a család gyermekekkel szembeni elvárásainak ismeretére, melyből a bölcsődei és az óvodai nevelés során építeni tudunk, kiegészítve a szülői nevelést.

Intézményünkben több lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy megismerhessék a nevelési intézményünk céljait, a gyermekük nevelésével kapcsolatos módszereket. Igyekszünk felhívni a szülők figyelmét a családi nevelés meghatározó szerepére. Nálunk jól működik a Szülői Közösség, sokat tesznek az óvodában és bölcsődében folyó nevelő munka megkönnyítésére. Továbbá támogatják az intézményi célok elérését, nagyon sok mindent szülői összefogással tudunk megvalósítani eddig. Több lehetőséget biztosítunk a kötött és kötetlenebb kapcsolattartásra, melyet a szülők igyekeznek kihasználni (Családi nap, Nyílt nap, Fogadóóra, Szülői értekezlet, Évzáró, Ünnepek, egyéb rendezvények).

Külső kapcsolatok:

- Fenntartó:

Intézményünk fenntartójával, kapcsolatunk egyrészt a 2011. évi CXC Köznevelési törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldására a konstruktivitás a jellemző. Kapcsolattartásunk formája a kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések, beszámolók.

- Pedagógiai Szakszolgálat:

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunfélegyházi Tagintézményével, nemcsak az egyéni fejlesztések alkalmával van lehetőségünk a kapcsolatot ápolni, hanem szakmai fórumok előadások aktív résztvevői is vagyunk.

- Iskola:

A Rigó József Általános Iskola által szervezett nyíltnapon, "iskolahívogatón" részt veszünk és a leendő elsős tanító nénik is ellátogatnak óvodánkba, ezzel is segítve az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentességét. Közreműködünk abban, hogy az iskola által hirdetett programok eljussanak a szülőkhöz. Az óvoda-iskola közötti kommunikációt nem mindig a hatékonyság jellemezte.

- Könyvtár:

A bugaci Galagonya Könyvtárral az elmúlt években erősödött a kapcsolatunk, egyre több programon, foglalkozáson veszünk részt az óvodás gyermekekkel. Ezzel is elősegítve a későbbiekben a könyv és az olvasás szeretetének megalapozását.

- Művelődési Ház:

A bugaci Mendel Gáspár Közösségi Színtérrel is együttműködik intézményünk, kölcsönösen számíthatunk egymásra. Ha lehetőség adódik több kisgyermeknek szóló programot is szerveznek, melyre óvodás gyermekeinkkel előszeretettel elmegyünk.

- Védőnő:

A gyermekek egészségmegőrzése, egészségvédelme érdekében a védőnővel jó kapcsolatot ápolunk, aki bizonyos időközönként látogatja a gyermekeket, ahol a tisztasági ellenőrzés a legfőbb célja.

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:

A bugaci Szociális Szolgáltató Központtal-Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal eredményesnek mondható az együttműködésünk a megfelelő jelzőrendszer működtetésének, az eset megbeszéléseknek, konzultációknak hatására.

- POK:

Számos szaktanácsadásra kapunk meghívást, illetve a mi intézményünkbe is ellátogatnak szakemberek előadásokat tartani, amelyek szélesítik szakmai tudásunkat és a kapcsolati hálónkat.

- Más óvodával való kapcsolattartás:

Jászszentlászló óvodájával tartunk szorosabb kapcsolatot, minden évben ellátogatunk egymáshoz hagyományörző programok keretében (Komálás, Szomszédoló).

IV. Az elmúlt évek intézményi ellenőrzései, felülvizsgálatai, fontosabb változások

(Óvoda, Bölcsőde, Főzőkonyha)

• Óvoda:

Az elmúlt 5 évben nem volt óvodára nézve pedagógiai-szakmai ellenőrzés.

- A 2017-2018-as nevelési év második félévében volt utoljára Intézményi és Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés. Hiányosságként állapították meg akkor, hogy nem volt a gyermekek mérés-értékelése nyomon követhető. Így a következő nevelési évtől a kiscsoportos korúakkal kezdődően bevezetésre került a mérés-értékelés, mely a továbbiakban felmenő rendszerben folytatódik. A mérési eredmények birtokában minden gyermeknél jól látszódik a fejlődés útja, milyen területen vannak hiányosságok, illetve mely területeken erősek, ezen információk alapján egyénre szabott fejlesztést kaphatnak a gyermekek. Ez a mai napig működik, minden nevelési év végén összegezzük a gyermekek képességeit, készségeit a 7 alapterületen (érzelmi, értelmi, beszéd, mozgás, játék, munkajellegű tevékenység és a tanulás) és az itt kapott eredmények alapján építjük fel a következő évre vonatkozó célkitűzéseinket a gyermekek nevelése, fejlesztése kapcsán. Ugyanakkor azt is látjuk, hogy ezen a területen is jót tette a változás, ami kevésbé sablonossá tette a mérés-értékelés technikáját.
- 2020-ban megtörtént az udvaron található játékeszközök kötelező felülvizsgálata. A jegyzőkönyv alapján az akkor meglévő 14 darab játékból csak 3 darab felelt meg, a többi 11 darab csak részben felelt meg az előírásoknak. Fenntartónk meg is ragadta a lehetőséget, és pályázott is 2020. június 20-ig a Magyar Falu Programra, amelyet meg is nyert az intézményünk. Ennek köszönhetően 2022.03.17-én mindkét óvodai udvarrész 6 darab új játékkal gazdagodott, melyek teljes körűen biztosítják a gyermekek mozgásfejlődését.
- 2021 decemberében intézményünkben Érintésvédelem Szabványossági, villamos tűzrendészeti és villámvédelmi felülvizsgálatára került sor, hiányosságként 2022-2023-as nevelési évben pótoltuk többek között a villámhárítók feleszerelését is épületünkre, valamint kijavításra kerültek az épületen belüli kisebb elmaradások is.
- 2022. május 31-i Testületi Ülésen elfogadták a férőhely létszámának felemelésével kapcsolatos kérésünket, így 100 főről 120 főre emelkedett óvodai gyermeklétszám befogadási helye. Nagyon szükséges volt már, az idei nevelési évet is 110 feletti létszámmal zártuk, és

előreláthatólag a májusi beiratkozási adatokra tekintettel a 2023-2024-es nevelési évben 119 gyermekünk lesz.

- Nyertes pályázatnak köszönhetően 2022. március 08-án megkezdődtek ismét a munkálatok intézményünknel. Egy régi vágyunk teljesült a Tornaszoba építésével, melyet a 2022-2023-as nevelési évben már birtokba is vehettünk, és a közös Karácsonyt már ott tudtuk ünnepelni.

- A 2022-2023-as nevelési évben ÁSZ ellenőrzésre került sor intézményünk Fenntartójánál, amely minket is érintett. A megállapított hiányosságokat folyamatosan pótoljuk, melyre 2023 augusztusáig van lehetőségünk.

• **Bölcsőde:**

- 2018. június 02-án a Bölcsődében hatósági ellenőrzés volt, melynek eredményeként a szakértő az Alapító Okirat módosítását (12 fő helyett már 14 fő vehető fel), a Szakmai Program változtatását és az SZMSZ átdolgozását kérték a jogszabályi változásokat figyelembe véve.
- 2018-2019-es nevelési évben EFOP pályázat keretein belül a Bölcsőde 1 darab klímát és 1088000 Ft értékben fejlesztő játékeszközöket tudott vásárolni.
- 2022. február 24-én Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztálya által elrendelt bölcsődei hatósági ellenőrzésre került sor. A megküldött bölcsődei ellenőrzés jegyzőkönyvében nevesített hiányosságokat javítottuk, illetve módosítottuk a szükséges részeket. Így az SZMSZ, Pedagógiai Programot, Bölcsődei Szakmai Programot, Érdekképviseleti Fórumot, és Alapító Okiratot, amelyeket 2022. május 31-vel fogadott el a Közös Képviselő Testület.
- 2022.03.09-én Közegészségügyi ellenőrzés zajlott a bölcsődében. Az ellenőrzés folyamán mindent rendben találtak az illetékes ellenőrök.

• **Főzőkonyha:**

- 2019-ben a NÉBIH hatósági ellenőrzést tartott a Főzőkonyhán, mely akkor 84%-os minősítést kapott. A megállapított észrevételeket, javaslatokat, hibákat nem vette figyelembe a vezetőség, nem változtattak. A konyha egy nyertes pályázatnak köszönhetően teljeskörű felújításon, korszerűsítésen esett át. A megújult környezet azt sejtetné, hogy a minőség még jobb lesz, mint ezelőtt, ez viszont nem így történt.
- 2022. március 08-án a Főzőkonyhán ismét hatósági ellenőrzésre került sor, melynek eredménye sajnos nagyon rossz minősítés: 67%-os, azaz elégséges lett. Az ételkészítés-higiéniai,

élelmiszer biztonsági és élelmiszer-minőségi állapota nagymértékben romlott az előző minősítés óta. sőt újabb veszélyeztető hiányosságok is feltárára kerültek.

A jegyzőkönyvben foglaltak alapján az előbb említett hiányosságok javítására, megszüntetésére tett javaslatok áttekintésére és munkájukba való beépítésére kéri az intézményt. Megállapításként szerepel, amely segítséget is ad a hibák megszüntetésére, hogy a konyhán dolgozóknak szüksége lenne egy hatékony oktatásra is, melyhez támpontot ad a Nemzeti Jó Higiéniái Útmutató. Ha az oktatást elvégeznék, akkor utána fontos lenne a tanultak betartását folyamatosan ellenőrizni a vezetőségnek, illetve úgy szabályozni a munkafolyamatokat, hogy azokkal elkerülhető legyen a többi veszélyforrás is.

A minőségi és biztonságos közétkeztetés érdekében jó néhány javaslatot, megállapítást tettek, melyet szem előtt kell tartani: a folyamatos önellenőrzés, belső ellenőrzés megléte, amelyet a NÉBIH oldalán is közzétett *Csekklista tálalókonyha élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi önellenőrzéshez* való lista használata is segít. Táblázatba foglalták az ellenőrzésen megállapított javítandó eltéréseket, hibák kiküszöbölésének módjait javaslatok formájában. Külön tüntették fel az üzemeltetés szervezésre, és külön a fejlesztésre, beruházásra irányuló megállapításait. Ezek nagyon jó támpontot és nagy segítséget adnak az eredményes változtatásokra.

Ahhoz, hogy a hibákat javítani tudjuk, Bugac és Bugacpusztaháza Intézményfenntartó Társulás megbízásából belső ellenőri vizsgálatra került sor 2023. március 22-24-i időszakban a Konyhán. Az élelmezési tevékenységének, működésének, gazdálkodásának, gazdaságosságának és az adminisztrációs feladatok ellátásának ellenőrzése történt. A vizsgálat eredménye, mindent összevetve, nagyon gyenge lett, amely megint csak arra mutatott rá, hogy nagyon sürgető a változtatás. Ők is javaslatokat fogalmaztak meg az eredményes működtetés érdekében, amely az elkövetkezendő időszak elsődleges feladata lesz, hogy javítsuk hiányosságainkat.

V. Működési és szakmai helyzetelemzésre épülő Vezetői Program

V.1. Vezetői koncepcióm

Eredményes pályázatom után szeretném úgy működtetni az Óvoda, Bölcsőde és a Konyha intézményét, hogy mindvégig megfeleljen a törvényi előírásoknak, jogszabályoknak.

A 20/2012. (VIII.31.) rendelet szabályozza azokat a vezetői feladatokat, melyet az intézmény törvényes működésének megfelelően a vezető köteles betartani. A szakmaiságra, minőségre, tudatosságra szeretném helyezni a hangsúlyt az elkövetkezendő években, az intézmény arculatát szeretném jobb irányba építeni!

Számomra nagyon fontosak az emberi kapcsolatok, éppen ezért az együttműködésen és bizalmon alapuló belső kapcsolat formálására nagy hangsúlyt helyezek, folyamatosan törekedni fogok erre! A vezetői attitűd nagyban befolyásolja az intézményen belüli előbb említett emberi kapcsolatok minőségét, az eredményes munkát, a kohéziót, a hozzáállást, valamint, hogy milyen a hírneve az intézménynek, ezért nagyon nem mindegy ki áll az intézmény élén, aki összefogja a csapatot! Elkötelezett és ambiciózus vagyok e tekintetben, hiszem, hogy meg tud valósulni!

Vezetőként a következő tulajdonságaim segítik a kitűzött célok elérését intézményen belül:

- Elkötelezett és elhivatott vezetőként kívánom irányítani, az alkalmazotti közösséget és az intézményen belül zajló különböző folyamatokat.
- Határozottság, türelem, segítőkészség, mint legfontosabb jellemvonásaim vezérlik továbbra is a kapcsolataimat az intézményen belül.
- Nyitott, közvetlen személyiségem biztosítja, hogy nem riadok meg a változásoktól, az új módszerek megismerésétől.
- Asszertív kommunikációnak, empatikus készségemnek, toleráns magatartásomnak, valamint problémamegoldó gondolkodásomnak köszönhetően számomra nincs lehetetlen, minden megoldható, mindénre létezik megoldás. A konfliktushelyzetek megoldásában is ezen tulajdonságaimra kívánok hagyatkozni.
- Vezetőként is az egymás iránti tisztelet vezérel, mely által sokkal könnyebb lesz az érdekérvényesítés is.
- Jól és könnyedén tudok kapcsolatokat építeni, alakítani, hiteles és hatékony kommunikációm segítené a külső partneri kapcsolatok alakítását is.

- Elfogadás, rugalmasság, alkalmazkodás is jellemez, amelyek majd az innovációs törekvések megvalósítását segítik elő a nevelőtestületben, a minőségfejlesztésben.

Vezetői programom megvalósítását a közös munkára alapozom, melynek eredményeként:

- Folyamatosan növekszik a nevelés és oktatás hatékonysága az intézményben, nő az óvodánk és bölcsődénk keresettsége.
- A nevelés és oktatás eszközeivel minden gyermeknek biztosítjuk az ismeretszerzéshez való egyenlő hozzáférés esélyét, a lemaradókat hozzásegítjük a fejlesztéshez, valamint a tehetségígéretek számára biztosítjuk a tehetséggondozást lehetőségeinkhez mérten.
- A gyermekek tudatos fejlesztés eredményeként megfelelően felkészültek lesznek arra, hogy befogadják az iskola által nyújtott tudást, megállják helyüket az iskolában.
- A nevelés és oktatás segítségével felelős állampolgárok váljanak a gyermekekből, valamint felkészüljenek a változó világ kihívásaihoz igazodó alkalmazkodásra.
- A nevelőtestületet folyamatos szakmai fejlődés, a lifelong learning (élethosszig tartó tanulás, tudásszerzés) jellemez.
 - Az erőforrásokkal való gazdálkodás.
- Az intézményünk jó hírnévre tegyen szert, a hagyományörzés és annak ápolása színvonalas keretek között valósuljon meg innovatív módon.

V.2. Vezetői célkitűzések, kiemelt céljaim

Belső pályázóként pontosan ismerem az intézmény erősségeit és gyengeségeit, a fejlesztést, innovációt igénylő területeket, melyet előnyként érzek, és ezzel az előnnyel élni is kívánok, a céljaim megfogalmazásában ez rengeteget segített. A SWOT-analízis módszere remekül alkalmazható már a célok megjelölésénél is, ennek mentén tudatos terveket tűztem ki megvalósításra.

Vezetőnek lenni megtiszteltetés. Úgy gondolom nem mindenki alkalmas e pozícióra. Rendelkezni kell olyan attitűddel, ambícióval, ami feltétele annak, hogy vezető válhasson valakiből, a kihívást pedig inkább az jelenti, hogy JÓ VEZETŐK hogyan lehetünk. Én ezt szeretném bebizonyítani, hogy fiatalabb korom ellenére én is rendelkezem azokkal a vezetői személyiségjegyekkel, tulajdonságokkal, kellő elszántsággal, elhivatottsággal, amelyek által jó vezető tudok lenni!

A vezetői hitvallásomhoz kapcsolódnak szorosan a vezetői ciklusom rövidebb és hosszabb távú célkitűzései, amelyeket igyekszem meg is valósítani az elkövetkezendő 5 évben.

5 évre tervezni nem egyszerű, hiszen annyi befolyásoló tényező jelen van és lesz is a jövőben, hogy csak irányt/utat lehet pontosabban kijelölni, amelyen szeretnék majd végig haladni. Minden év más és más, sosem lehet tudni mi fog bekövetkezni, ezért a kitűzött céljaimat úgy fogalmaztam meg, hogy azok flexibilisek legyenek, az adott szituációhoz megfelelően tudjam majd illeszteni, átalakítani azokat, mindezt úgy, hogy „tartalmában” ne legyen változás!

Intézményvezető-helyettesként több, mint 2 éve, óvodapedagógusként emellett 5 éve dolgozom, így már van rálátásom mindkét oldalra, ami számomra megkönnyíti a vezetői szerepkörhöz tartozó komplex ismereteket, és, hogy ezt hogyan lehet hatékonyan összehangolni.

Céljaim között szerepel, hogy olyan pályázatokban vegyen részt az intézményünk, mely alakítja majd az intézmény arculatát, valamint nem utolsó sorban a gyermekek nevelő- és fejlesztő munkájában minőségi előrelépést eredményez. Számomra nagyon fontos, hogy az infrastruktúránk is fejlődni tudjon, valamint maga az innováció. El is érkeztünk a következő hosszabb távú tervemhez, miszerint az óvoda belső arculatát modernizáljuk, melyhez szorosan kötődik a digitalizáció megjelenése is. Iskolára való felkészítés is a Pedagógiai Programunk része, mint minden más óvodának is. Mindenki a saját lehetőségeihez mérten és legjobb tudása szerint készíti fel a gyermekeket az iskolai létre mind tudásban, mind fizikálisan. Úgy gondolom a mai modern világ, az egyre elterjedtebb technológiai vívmányok már annyira áthatják a mindennapjainkat, és ezt tapasztaljuk is már az óvodás korosztálynál is, hogy nekünk is jobban bele kell mélyednünk. Az iskolák zöme IKT-eszközökkel van felszerelve, ők is felvették a ritmust e tekintetben, és pozitív visszhangja is van. Számos alkalommal bebizonyították már, hogy mennyire hasznos és sokrétű fejlesztést tud adni, mondjuk egy digitális táblán elvégzett feladat, maga az interaktivitás. Miért ne lehetne ilyen az óvodában is?! Nagycsoportos korú gyermekek napi rutinjába szeretném beilleszteni az iskolaelőkészítést támogató digitális tábla használatát, illetve egy „Okoscsoportszoba” létrehozását az iskolai „Okostanterem” mintájára. Jól látszik, hogy ez nem 1 év alatt fog megvalósulni, de szeretnék Én lenni az a személy, aki ennek kezdeményezésében részt vesz, és a pedagógus kollégákkal közösen fogunk is tenni érte, hogy ez meg tudjon valósulni valamilyen formában! Belső pályázóként tisztában vagyok a kollektíva összetételével, hozzáállásukkal, motiváltságukkal, így kijelenthetem, hogy képesek küzdeni a kijelölt cél érdekében, főleg ha a gyermekek profitálhatnak belőle! Mindenkinek a gyermek az első, ami így van rendjén! Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom továbbá a stabilitást. Vallom, hogy egy intézmény is akkor tud sikeres lenni hosszú távon, akkor tud fennmaradni, ha biztosítva vannak

azok az alapfeltételek, munkakörülmények, amelyekkel stabilitást érhetünk el. Szüksége van mindenkinek a biztonságra, biztonságos környezetre, amelyben majd ki tudunk teljesedni, hatékonyak tudunk lenni, nem utolsó sorban motiváltságunkat sem veszítjük el! Mindezt kiemelt feladatként fogom kezelni, mindig a szemem előtt tartom, hiszen ezért keményen dolgozni kell! A bizalmi légkör, ha ki tud alakulni, az nagyban hozzájárul az eredményes, minőségi munkavégzéshez, neveléshez. Vezetőként jól át kell látnom a rendszer minden egyes elemét ahhoz, hogy produktívan tudjunk teljesíteni!

Az iskolára való felkészítés minőségi és komplex folyamatot jelent, melyet nekem és a csapatomnak szükséges biztosítani minden körülmény között!

Hagyományörző óvoda révén nem hunyhatok szemet a hagyományok, értékek, szokások tisztelete, megtartása felett sem. Én magam is gyerekként ebben az óvodában gazdagodtam azokkal az értékekkel, attitűddel, egyszóval „kincsekkel”, amelyek bennem is kialakították a tiszteletet a hagyományok iránt, és formálta is személyiségem, amiért hálás vagyok a mai napig! Én magam is szeretnék hasonló érzetet kelteni a felnövekvő generációban, ami hatalmas büszkeséggel töltene el, ha a csapatommal közösen ezt el tudnánk érni, meg tudnánk valósítani.....és hát miért is ne tudnánk?! Ugyanakkor vallom, hogy a XXI. században meg lehet engedni a reformitást ésszerű keretek között. Nem ragadhatunk bele a múltba, észre kell venni, hogy körülöttünk minden változik, fel kell vennünk a ritmust, ahhoz, hogy lépést tudjunk tartani a modernizációval! Éppen ennek tudatában hosszú távú céljaim között szerepel, hogy „modernebb köntösbe” öltöztessék a nevelőtestülettel karöltve a gyermekeknek átadni kívánt értékeket, újabb tartalmakkal gazdagítsuk azokat, ami számukra is „megfoghatóvá”, értelmezhetőbbé teszi a néphagyományörzést és az ahhoz kapcsolódó összes szokást, ismeretet. Az interaktivitást, személyes jelenlétet, kapcsolatokat, élményszerzést szeretném előtérbe helyezni ennek kapcsán (is), ami az utóbbi években feledésbe merült. Tapasztalataim is azt igazolják, hogy sokkal könnyebben és mélyebben megragad a gyermekekben egy-egy újabb ismeret, ha élményként élük meg, ha interaktív módszert alkalmazunk az ismeretek átadására, elmélyítésére, azaz minden érzékszervükre tudunk hatni! A megfogalmazott főbb céljaim mellé még társulnak kisebb célok elérése és teljesítése is, melyek nélkül nem tudna megvalósulni a végcél. Az elérésükhöz nélkülözhetetlen a saját intézmény szervezeti struktúrájának, szervezeti klímájának alapos ismerete, hiszen csak így lehet fejlődni és építkezni! Meggyőződésem, hogy az intézmény klímáját nagyban befolyásolja a vezetés milyensége, azaz a stílus, és maga a személyiség, amit már korábban kifejtettem. Magam részéről a demokratikus vezetésre törekszem, mellyel remélhetőleg mindenki jól fog tudni azonosulni. Vezetői programom

feladata továbbá még a mindenkori törvényesség biztosítása, betartása és betartatása, valamint a helyi Pedagógiai Programunk minden elemének eleget tenni, mindenki számára releváns, és mindenki azonosulni tud a benne foglaltakkal!

Fontos céljaim között szerepel még a jó kapcsolati háló kiépítése, a hatékony kommunikáció mind intézményen belül és kívül is. Fenntartó támogatása, partnerkapcsolatok, szülőkkel való kapcsolatok és egyéb támogatók nélkül nehéz minőségi és eredményes munkát végeznünk a mindennapok során. Szeretném sokkal jobban elmélyíteni a közvetlen és közvetett kapcsolatokat a jövőben, mert tapasztalom, hogy ennek hiánya milyen negatív irányba tudja elvinni az intézmény működését.

Továbbá vallom, hogy vezetőként nem „felülről/hátulról” kell „diktálni”, hanem a csapat elé kell „kiállni és kézen fogva” közös erővel, egy közösen kijelölt célért küzdve kell mindig utat törni magunknak! Így a további céloom ebből kifolyólag, hogy a kollektívát is ebbe az irányba tudjam vezetni, és meg tudjam velük értetni ennek a szemléletnek, felfogásnak a lényegét! Miután így eredményeket és sikereket fogunk elérni EGYÜTT és KÖZÖSEN, sokkal hitelesebb is lesz számukra ez az út! Kiemelten fontos számomra, hogy az egyéni vezetői céljaim összhangban legyenek az intézményem fejlesztésének céljaival, valamint a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokkal, feladatokkal.

Rövid távú célkitűzések
A társas kapcsolatok, csoportkohézió erősítése, hatékony kommunikáció megteremtése intézményen belül. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolattartás megfelelő színvonalának megtartása.
Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők naprakész tudással, ismeretekkel rendelkezzenek a pedagógiai munka tervezésében, megvalósításában. A féléves- éves tervek és beszámolók továbbra is egymásra épüljenek.
Tudatos óvodapedagógiai módszerek, eszközök használata, elősegítve a jövőbe mutató csoportnormák kialakulását. A modern óvodapedagógiai iránnyal, módszerekkel való ismerkedés, átvezetése a gyakorlatba.
Az összes tervező dokumentum a stratégiai célok alapján készüljön el, azaz a Pedagógiai Programunkra épülő legyen.
Belső tudás megosztása egymás között. Lehetőség legyen az egymástól való tanulásra akár Hospitálások, szakmai beszélgetések, Nevelés nélküli napok keretében.
Biztosítani a napi működéshez a változatos és minőségi tárgyi eszközöket.

Középtávú célkitűzések

Az értékek és hagyományok megőrzése, tisztelete mellett az intézmény arculatának fenntartása. A már korábbi évekről is ismert Jógyakorlatok alkalmazása.

A nevelőmunka eredményeit mutató mérési eredmények beépítése a tervezésbe, a gyermekek fejlesztése érdekében.

További civil szervezetek, külső partnerek bevonása az intézmény működésébe.

Az *elismerő rendszer* működtetése az intézményben, amellyel még inkább ösztönözni tudom a kollégákat a minőségi munkavégzésre.

Hosszú távú célkitűzések

A Pedagógiai Programunkban kitűzött alapelvek érvényesítése. Egy nyitott, innovatív, fejlődni képes nevelőtestületünk legyen. Mindez azonos intézményi elvek megvalósítására való törekvés, céltudatos vezetés támogatásával.

A minőség szem előtt tartása, a nevelés minél magasabb szintű megvalósítása a Pedagógiai Programunk alapján. Továbbra is nagy figyelmet, helyet biztosítva a helyi igényeknek, sajátosságoknak

A megfogalmazott célok alapján **hosszú távú feladatnak** tekintem:

Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése a napi feladataim közé tartozik. Ismereteimet további önképzéssel, vagy szervezett továbbképzéseken bővitem a jövőre nézve is, annak érdekében, hogy naprakész legyek az új feladatok elvégzésében. A kibővült munkaköri feladataim: a KIR, OH felület alkalmazása, a rendszer naprakész működtetése az óvodatitkár bevonásával. A tanügyigazgatási feladatok pontos, áttekinthető végzése. Különböző pályázatokban való aktív részvétel és megvalósítás. Portfólió elemzések. Önértékelő, Tanfelügyeleti rendszer működésében aktív feladatok végzése az ellenőrzések során. Dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, amelyek az óvodai nevelésünk képezik. A Pedagógiai Program és a Vezetői Program összehangolt, hatékony végrehajtása. A gyermekvédelmi munka irányítása, kapcsolatrendszerének működtetése. A pedagógiai, szakmai munka irányítása, vezetése, szervezeti kultúra fejlesztése. Olyan helyzetek teremtése, melyben együtt van jelen a csapatépítés, a szakmai fejlődés lehetősége, az önbizalom erősítése, az elhivatottságra ösztönzés magas foka.

Menedzser szemléletű vezetőként szeretném kollégáim előmenetelét segíteni, támogatni, a belső és külső hospitálások, előadások, szaktanácsadó látogatások szervezésével. A vezetői

munka kihívást jelent számomra, amely viszont ösztönzőleg hat a hatékonyság növelésére, a szakmai, az emberi, az egyéni fejlődésekre egyaránt. Nagyon fontosnak tartom továbbra is az emberi értékek közvetítését, mint az egymás elfogadására, etikus magatartásra, megbecsülésre való ösztönzést. Feladatomban tartom a pozitív jövőkép előre vetítését, amely a kiszámíthatóságon alapszik. Ezt a szemléletmódot a nevelőtestülettel közösen, közös gondolkodásunk eredményeként szeretném elérni. Törekedni fogok arra, hogy a nevelőtestület tagjai igénynek érezzék a szakmai fejlődésüket és előnybe részesítsék a szakvizsgás képzéseken való részvételt.

Középtávon a feladatomban tekintem:

Fent kívánom tartani a nyugodt, biztonságos légkört, a feltételek biztosításával. Az óvodai nevelés során fontos, hogy a következetes nevelés mellett elkötelezettek legyünk és igyekezzünk ennek nevelési eredményeit a szülők felé kommunikálni, ezzel is elősegítve a családi nevelés sikeres megvalósulását főként a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében. Nevelési elveimben nagyon fontosnak tartom, hogy minden gyermek önmagához képest, saját tempójában legyen fejlesztve, a differenciálás elvének megvalósításával. A szabadjáték fontosságának hangsúlyozása az óvodai tevékenységekben elsődleges, hiszen pszichológiai ismereteinkből pontosan tudjuk, hogy igazán a fejlődését az segíti elő, ha abban támogatjuk, ami az érdeklődéséből fakadóan jelen van. Mind ehhez biztosítjuk a szakmai tudásunkat, a megfelelő környezetet, a megfelelő szakembereket. Ezek megléte jelenti a minőségi munkát intézményünkben. Ellenőrzési, értékelési rendszer működtetését a törvény előírja, melynek szükséges eleget tenni, így a szakmai munka színvonalának megtartásában nélkülözhetetlen és egyben vezetői kötelesség. Más óvodákkal tartalmas szakmai kapcsolatok ápolására nagy hangsúlyt kívánok fektetni.

Az *elismerő rendszer* működtetésével, ami a jövőben a teljesítményalapú bérezés bevezetésével még nagyobb teret nyer, ösztönözni a dolgozókat, arra, hogy mennyire fontos a munka, amit végeznek, mennyire szükség van az elkötelezettségükre. (pl.: Év dolgozója, Az év legkreatívabb dolgozója, Az év leginnovatívabb dolgozója díj és ehhez hasonló titulusok: jutalom....)

Rövid távon kitűzött feladataimnak tekinteném:

Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők által kialakított értékek kerüljenek a napi nevelés folyamatába, a hagyományok, a sajátos arculatból fakadó feladatok tudatosan épüljenek be a csoportszobai dekorációkba, a gyermeki produktumokba, a szervezett kirándulásokba.

Igény mutatkozott a közös rendezvényekre, intézményi kirándulásokra, melyet teljes mértékben támogatni kívánok. A közvetlen és támogató kommunikációval, magatartással kívánok továbbra is a kollégák felé fordulni. Fontos feladatombnak tekintem a munkakörülmények további javítását.

A bölcsődékben a napi gyermeklétszámok jelentéséhez a Kenyszi-rendszert veszi igénybe a szakmai vezető. Kötelező mindennap a lejelentés, mely nem sok időt vesz igénybe, viszont csak neki van hozzáférése, amelyet nem tartok jó ötletnek. Vezetőként szeretnék hozzáférni ehhez a rendszerhez, úgy gondolom ez alapvető. Praktikusság szempontjából, ha nincs mindig intézményen belül a bölcsődei szakmai vezető, akkor nem kell rá várni, hanem nekem is, mint intézményvezetőnek jogom van a belépéshez.

A dolgozók egymás közötti nyílt kommunikációja, az óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése, az innovatív törekvések is központi szerepűek a rövidtávú vezetői feladataim meghatározásában. A modern óvodapedagógiai módszerek alkalmazására való áttérés hangsúlyozása, minél hamarabbi alkalmazása intézményünkben.

Főzőkonyha vonatkozásában:

VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK

2023-2028

- Konyha, mint szervezet átfogó ismerete
- Felelősségvállalás, rugalmasság, érdekképviselő
- Szoros kapcsolat a Konyha összes dolgozójával
- Az ételmezésvezetővel rendszeres, napi kommunikáció a közös munka megkönnyítése érdekében, egymás folyamatos tájékoztatása, segítése
- Bizalmi légkör megteremtése, melyben a munkavégzés hatékony és eredményes tud lenni
- Személyi és tárgyi feltételek biztosítása, igények jelzése, közvetítése a Fenntartó felé
- A különféle ellenőrzéseken való maximális helytállás, jelenlét
- Az ellenőrzéseken megállapított hibák kijavítása minél hamarabb, javaslatok elfogadása az optimális működés érdekében a Fenntartóval közösen
- A konyhai dolgozók oktatásának hangsúlyozása: higiéniai képzés, helyes dolgozói magatartás témakörökben
- A jelenleg érvényben lévő ételmezési szabályzat tartalmának felülvizsgálata
- Teljeskörű leltárt végezzen az ételmezésvezető
- Lehetőségekhez mérten a minőségre való törekvés, az alapanyagok beszerzésének tekintetében is, változatos étrend biztosítása Fenntartóval egyeztetve
- EPER-rendszerrel való áttérés (étrend összeállítását ebben a rendszerben készíti el az ételmezésvezető)
- A dokumentáció megfelelő, rendszeres vezetése, és ennek betartatása a konyhai dolgozókkal, az ételmezésvezetővel → ennek érdekében személyesen ellenőrzöm a szabályos adminisztrációt (szükség esetén sűrűbben)
- Térítésszámok beszámolóinak átláthatósága érdekében a rendszeresség hangsúlyozása az ételmezésvezető felé → Meghatározott időintervallum
- Fejlesztések elősegítése (tárgyi erőforrások)

Vezetőként a Konyha eddigi irányításáról a helyzetelemzésben kifejtett ismeretek tudatában teljesen más koncepciót képzelek el. Elsősorban szeretném kiemelni a Konyha vezetését. Másodsorban szeretném éreztetni, tudatni a dolgozókkal, hogy igenis ők is tartoznak valahova, méghozzá az óvoda és bölcsőde intézményéhez. Ugyanis az elmúlt évek tapasztalatai alapján ezt nem érezték, nem kapták meg az intézményvezető kellő támogatását, odafigyelését.

Mindenképp elsődleges célom ezen változtatni, mert így nagyon rossz lehet dolgozni, nincs meg a biztonságérzetük, amelyre nem csak a kisgyermeknek van szüksége. Szeretnék egy összekötő kapocs lenni a Fenntartó és a Konyha között, megfelelően kívánom az érdekeiket képviselni és érvényesíteni. Elsősorban a „házon belüli” megoldásra törekszem mindig, de szükség esetén a Fenntartóval közösen igyekszünk orvosolni az esetleges problémákat. Szeretném, ha az ételmezésvezetővel napi szintű lenne a kapcsolattartásunk, mindent megbeszelnénk egymással, egyeztetnénk. Biztosítom Öt a kölcsönös bizalomról, segítőkészségről, kooperációról.

Az ételmezésvezető feladatai közé tartozik az étkezők analitikus nyilvántartásának a 328/2011. (XII.29.) Kormányrendelet 4. számú mellékletében jelölt adattartalommal történő folyamatos vezetése, a raktárgazdálkodás vizsgálata során feltárt hiányosságok megszüntetése: teljes körű leltár felvétele és kiértékelése követően az alapanyagoknak a beérkezés időpontjában történő folyamatos bevételezése. Ezek mellett a készlet csökkentéséhez kiszabot napi készítése a norma szerinti felhasználható és tényleges felhasználás folyamatos nyomon követése, a raktárban tárolt alapanyagok mennyiségének optimális szinten tartása, az Áfa törvényben előírt számlakiállítási mód szabályszerű gyakorlása is. Ezt a folyamatot kívánom vezetőként felügyelni, probléma esetén megoldást találni a felmerült nehézségekre.

A konyha többi dolgozójával is törekedem a közvetlen, segítő, bizalmi kapcsolat kialakítására és fenntartására, amely által, őszinték tudunk lenni egymással. Nyitott leszek a problémák megbeszélésében, megoldásában, biztosítom Öket afelől, hogy bármikor fordulhatnak felém észrevételeikkel, javaslataikkal, mindent meg fogunk tudni beszélni!

Csak úgy lehet hatékonyan működtetni, irányítani a Konyhát is, ha a hozzáállás is megfelelő minden fél számára.

Az előzőeket összegezve nagy hangsúlyt kell fektetni a személyes kapcsolatok építésére, mert enélkül nem fogunk tudni együttműködni. Miután a koherencia létesült, akkor lehet távlati célokat megjelölnünk, akkor lehet teljesen arra összpontosítani, ami a konkrét feladatunk: az étkeztetés biztosítása az aktuális törvényi előírásoknak eleget téve. Ebből következik, hogy a lehető leggyorsabban szükséges a bizalmi légkör megteremtése.

Vezetőként, a már IV. fejezetben kifejtett minősítés és a belső ellenőrzés eredményeit figyelembe véve, ezekre alapozva kívánom véghez vinni a kijelölt céljaimat a Fenntartóval közösen.

V.3. Működési feltételek biztosítása

A Bugaci Boróka Óvoda-Bölcsőde Többcélú Intézmény gazdálkodásához szükséges anyagi fedezetet a Fenntartó biztosítja. Minden évben szükséges elkészíteni a költségvetést, mely egy jó támpontot ad a megvalósítani kívánt céloknak, illetve a tervezés szempontjából is segítséget ad, hiszen így tudunk csak kalkulálni.. Fontosnak tartom, az előzetes igények felmérését, a dolgozók véleményének meghallgatását. Folyamatos feladatunk az intézményi szintű tárgyi eszközök védelme. Megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekszem, és ezt elvárom az intézmény dolgozóitól is. Az intézmény állagának és eszközeinek megóvása minden kolléga felelőssége. Feladatunknak kell tekinteni a jövőben is az intézményt segítő anyagi források felkutatását – a szülők támogatásait, a meglévő alapítvány további működtetését, a pályázati lehetőségek kihasználását. Az intézmény gazdasági helyzetéről a kollégákat tájékoztatni kívánom.

A költségvetéssel kapcsolatos döntések előkészítésében a helyettes és az óvodatitkár konstruktív hozzáállására számítok. A gazdálkodással kapcsolatos feladataimat úgy tervezem, hogy költséghatékonyság jellemezze.

Gazdasági tervezés – Fejlesztések finanszírozása:

A Vezetői Programomban megjelölt célok eléréséhez, tervek végrehajtásához, megvalósulásához a fejlesztéseket illetően bízom a fenntartói támogatásban. Továbbá olyan pályázatokon való részvétel sikerességében, melyek finanszírozási lehetőséget biztosítanak a különböző nagyobb értékű eszközökhöz, humánerőforrás fejlesztéshez. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a Szülői Közösség segítő és támogató hozzáállására is számítok, hiszen közös erővel nagyon szép eredményeket tudtunk már elérni különböző családi programok, napok, rendezvények szervezésével, melyekről befolyt összeget is intézményünk és a gyermekek fejlesztésére tudtunk fordítani.

Működéssel kapcsolatos feladataim

-Óvoda-Bölcsőde-

Rövid távú feladatok

Az intézmény működésének felülvizsgálata, pedagógiai munka fejlesztése, az óvodapedagógusok kompetenciáinak erősítése, szakmai együttműködés irányítása és szervezése, nevelőtestületi egység megerősítése, az érdekképviseleti, szülői szervezettel szoros kapcsolat működtetése, tudatos minőségelvű munkaterv készítése, jó munkahelyi klíma alakítása, innovációra való nyitottság.

Középtávú feladatok

Az intézmény kapcsolatrendszerének bővítése és minőségi javítása, szervezetfejlesztés.

Hosszú távú feladatok

A törvényeknek, rendeleteknek a pontos betartása, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony és ésszerű felhasználása, költséghatékonyan működő intézmény működtetése, elégedett partneri együttműködés. A pedagógiai munka minőségelvű megvalósítása.

Az infokommunikációs rendszer további (DIOO Digitális Okos játék, digitális tábla, tabletek) fejlesztése.

V.4. Erőforrások fejlesztése, innováció

Tárgyi erőforrás fejlesztése

Ahhoz, hogy az intézményben minőségfejlődést, színvonalas pedagógiai munkát tudjunk elérni elengedhetetlen a szükséges tárgyi eszközök megléte. A helyzetelemzésből már kiderült, hogy biztosítottak minden csoporton belül az eszközök, azonban szükség lenne további bővítésre, az eszközök, bútorok cseréjére. Ezeket költségvetésből és pályázati, egyéb új támogatásokból (megyei, országos pályázatok, civil szervezetekkel történő támogatási lehetőségek) szeretném megvalósítani. Szeretnék egy modernebb, ugyanakkor sokkal letisztultabb intézményt formálni, alakítani, amelyben gyermek és felnőtt is egyaránt jól érezheti magát. Az intézmény

arculatépítéséhez is pozitívan hozzájárulna. Fontosnak tartom, a folyamatos játékkellenőrzéseket, a biztonságos környezet megteremtése érdekében.

Az óvoda, bölcsőde menedzseléséhez, az eszközök beszerzéséhez, a tárgyi feltételek javításához az egész nevelőtestület együttműködésére, összefogására és kellő hozzáállására számítok, hiszen ők is nagyon szerteágazó kapcsolati hálóval rendelkeznek, melyek elősegítenék a csoportok tárgyi feltételeinek bővülését.

Fejlesztésre, bővítésre szorul:

Az intézmény egyik gyermekmosdójának korszerűsítése, felújítása (a másik mosdó idén kerül felújításra szülői összefogással). Továbbá fontosnak tartom az óvodán belül helyet kapó Tálalókonyha helységének is a felújítását, bútorzatának az előírásoknak eleget tevő cseréjét. A pedagógusok részére öltözőszekrények biztosítása (dajkáknak, bölcsődei dolgozóknak, konyhai kiegészítőnek van már öltözőszekrényük). Egyik felnőttmosdó teljeskörű felújításra szorul már évek óta.

Hosszabb távú terveim között szerepel az interaktív tábla, a tabletek beszerzése, melyet a nagycsoportosokkal tudnánk használni, ez is elősegítené az óvoda-iskola közötti átmenetet, fel tudnánk készíteni a gyermekeket az iskolában jelenlévő nagyfokú digitalizációra. Ehhez kapcsolódóan DIOO- okos játék beszerzése és ezzel együtt egy „Okoscsoportszoba” megalkotása az iskolai „Okostanterem” mintájára.

Bölcsődei bővítést is szorgalmazom a közeljövőben az egyre növekvő létszám miatt, melyet a helyzetelemzésnél is megállapítottam. A jelenlegi 14 férőhely kevésnek bizonyul, ezért szeretnénk kibővíteni. Azonban a helyi védőnővel konzultálva kiderült, hogy a következő évben már kevesebb lesz a születek száma településünkön, így egy 6 fő befogadására alkalmas „Mini” Bölcsőde lenne indokolt gazdaságosság, fenntarthatóság szempontjából is.

Az udvaraink nyertes pályázatnak köszönhetően korszerű és fejlesztő játékokkal van felszerelve, ugyanakkor a homokozók fölé, csúszdák fölé 1-1 árnyékolót szeretnénk, mert a nyári melegben nem tudják ezeket a játékokat kihasználni a gyermekek a tűző nap miatt.

Továbbá szeretném „kiszöldíteni” még jobban intézményünket, bokrok, virágok további ültetésével, melyeket a gyermekek is gondozhatnak. Ha már udvar, akkor nagy vágyunk mindkét udvarrészén 1-1 öntöző rendszer kiépítése, melyhez először a meglévő kutat, szivattyút lenne szükséges rendbe tenni.

Az intézmény hátsó teraszának a tetőjének rendbehozatala is esedékessé vált, ugyanis beázik már évek óta.

A felsorolásból is jól látszik, hogy a következő időszakra vonatkozóan vannak olyan távlati célok is az eszköz ellátottságot tekintve, melyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni, és meg kell keresni rá a megfelelő anyagi forrásokat.

<p style="text-align: center;">Stratégiai tervezés 2023-2028 -Tárgyi erőforrások fejlesztése-</p>		
Rövid távú tervek (2023)	Középtávú tervek (2024-2027)	Hosszú távú tervek
- 2 csoportszobában és a Tornaszobában klíma elhelyezése	- mozgásfejlesztő eszközök bővítése	- DIOO-okosjáték beszerzése
- óvodai-bölcsödei szertár felszereltségének bővítése	- csoportszobák bútorzatának korszerűsítése=cseré	- fejlesztőszoba kialakítása a zavartalan fejlesztőfoglalkozások megvalósítása érdekében
- karbantartási munkálatok ellátása	- másik gyermekmosdó teljeskörű felújítása	- „Okoscsoportszoba” kialakítása az eredményes iskolaelőkészítés elősegítése érdekében
	- pedagógusok részére öltözőszekrények biztosítása	- Fűtőhálózat korszerűsítése. fűtőberendezések cseréje
	- Tálalókonyha felújítása. előírásoknak megfelelő berendezések biztosítása	- Beépített szekrény sor a Tornaszobához vezető kisfolyosón
	- digitális interaktív tábla, tabletek, beszerzése	
	- öntözőrendszer kiépítése intézményünk udvarán	
	- Bölcsöde bővítése, Mini bölcsöde kialakítása	

	- Bölcsőde bővítéséhez kapcsolódó szükséges tárgyi erőforrások biztosítása	
	- Udvaron árnyékolók felszerelése a csúszdák, homokozók fölé	
	- Udvar további parkosítása, zöldítése	
	- Tornaszobában tornaeszközök bővítése, bordásfal beszerzése	
	- Egyik felnőttmosdó felújítása	
	- Terasz tetőjének megjavítása (folyamatosan beázik)	

Humánerőforrás fejlesztése

Az országos pedagógushiány az óvodai nevelést is erősen érinti, éppen ezért az elsődleges cél, hogy a törvény által előírt óvodapedagógusi létszám biztosítva legyen minden csoportban. Meggyőződésem, hogy csak úgy tudjuk vonzóvá tenni hivatásunkat, ha közzétesszük sikereinket, örömeinket, amely az óvodáskorú gyermekek nevelése során ér bennünket. Sikereket viszont csak úgy tudunk elérni, ha birtokában vagyunk a módszerek, mely alkalmazása során céljaink elérést eredményezik.

Kiemelnék néhány olyan vezetői szemléletet, mely segítené a jövőben erőforrásaink fejlődését:

- Vezetői funkciók közül nagyon fontos a menedzselés, ami az ötlettől elvezet a megvalósulásig, a nyilvánossá tételig. Ezért számítok a vezetőség tagjaira, alkotó tevékenységükre.
- Erősíteni kívánom a team-munkát, mert jó eszköze a csapatépítésnek. Szorosabb kohéziót szeretnék a jövőben létrehozni, mint, amilyen eddig volt. Elengedhetetlennek tartom az elfogadó munkahelyi légkör megteremtését, és javítani azokat a területeket,

ahonnan jelzés érkezik. Hiszem, hogy az alkotó jellegű véleménykülönbségek megfogalmazása, érvényesítése csak demokratikus légkörű intézményben valósulhat meg.

- Inspirálni, motiválni szeretném a kolléganőket az önfejlesztésre, a továbbképzésekben való részvételre, azaz a lifelong learningre. Csak akkor tudunk eredményesek, hatékonyak lenni, ha mindenki kellően motivált a munkavégzésében. épp ezt szeretném elősegíteni a kollégák számára.

- Vezetőként a partnerek bizalmát élvező demokratikus, cél- és helyzetorientált vezetői stílust szeretném képviselni, hiszem, hogy csak így lehet sikeres a bölcsődei, óvodai nevelésünk.

- A nevelést közvetlen segítőköt, a technikai dolgozókat, egyenrangúnak, -az eredményes intézményi munkát hatékonyan elősegítő -társaknak tekintem. Mindenki tevékenyége ugyanolyan fontos, kiegészítői vagyunk egymás munkájának.

Fontos számomra, hogy szeretettel bánjanak a gyermekekkel, igényük legyen a tisztaságra, példamutatóviselkedéssel eredményesen vegyenek részt az óvoda életében.

A kollégáim tisztelete, megbecsülése –végzettségtől, beosztástól, nemtől, életkortól függetlenül –fontos számomra.

Meggyőződésem, hogy a kitűzött célokat csak motivált kollégákkal lehet sikeresen és hatékonyan elérni, ezért a következő motivációs eszközöket részesítem előnyben:

- kölcsönös tisztelet, a támogató környezet, és a bizalomra épülő kapcsolat kialakítás
- önbecsülés erősítése, önbizalomnövelés
- önállóság fokozása (különböző megbízások adásával)
- innovációs törekvések támogatása
- jutalmazás
- szakmai siker biztosítása, szakmai előrelépés lehetőségének támogatása
- partnerközpontú működés hatékonyságának növelése
- ösztönzés a korszerű pedagógia módszerek alkalmazására: integrált nevelési módszerek alkalmazása, alkotó munka élményének biztosítása, az ismeretek cselekvés és tapasztalat általi alkalmazásra (projektmódszer)

Humán erőforrás területén is alkalmazni kívánom a menedzserszemléletet, megfelelő embert, a megfelelő feladatra –elvének érvényesítését hangsúlyozom.

Stratégiai tervezés 2023-2025 -Humánerőforrás fejlesztése-		
Rövid távú tervek (2023)	Középtávú tervek (2024-2027)	Hosszú távú tervek
- kötelező szakmai továbbképzések teljesítése (120 kredithez)	- Bölcsőde bővítéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása: 1 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka felvétele	- a Pedagógiai Program céljainak megfelelő pedagógusképzés támogatása (szakvizsgát nyújtó képzés támogatása)
- team-munka elősegítése, erősítése	- kötelező szakmai továbbképzések teljesítése óvodapedagógusoknak, kisgyermeknevelőknek	

V.5. Pedagógiai folyamatok fejlesztése

Stratégiai dokumentumunkban, a Pedagógiai Programunkban már kijelölésre került a nevelőtestülettel azt az irány, mely a gyermekek óvodai nevelésével kapcsolatosan meghatározza jövőbeni céljainkat, feladatainkat. Az előző évben, - mint azt már a helyzetelemzésben is említettem - a törvényi változásoknak eleget téve módosítottuk, az igények szerint átdolgoztuk.

Vezetőként úgy szeretném koordinálni az intézményben folyó pedagógiai munkát, hogy hosszú távon biztosítva legyen a hatékony működés. Ehhez kapcsolódóan, fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület valamint az intézmény dolgozói között is hatékony kapcsolat legyen. Kiemelten kezelem a megbeszéléseket, értekezleteket, melyeket azért tartom fontosnak, mert itt van lehetőség arra, hogy mindenkire egy időben jusson el az információ. Lehetőség van arra, hogy egy időben döntést hozzunk az intézményt érintő kérdésekben, a nevelőtestület, az alkalmazottak különböző nézőpontjait egyeztessük, lehetőség van problémák feltárására, egyeztetésére, megbeszélésére. (nevelőtestületi megbeszélés, dajka megbeszélés, technikai dolgozókkal való megbeszélés).

Az eredményes működés érdekében a következő feladatokat határozom meg:

A szabad, kötetlen játék szerepét hangsúlyoznám ki, melyben biztosított a fejlődés lehetősége, valamint azoknak a tevékenységi formáknak a komplex kezdeményezését emelném ki, amely közvetlenül a gyermek ismeretire épít, miközben az életkori sajátosságait figyelembe veszi.

A gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztését az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők pedagógiai ismereteire támaszkodva változatos módszertani kultúrának az alkalmazásával, jól működő eszközzrendszer kiépítésével kívánom elősegíteni, megvalósítani.

Továbbra is azt szeretném, hogy a tanulási folyamatok során a játékoság, a játékba integráltság legyen a fő szempont. A tanulásszervezési eljárásokat átgondoltság, tudatosság és hatékonyság jellemezze. Szeretném, ha a gyermekeket olyan biztonságot nyújtó, szeretetteljes élettér venné körül, ahol a szociális kompetenciák alakítása, a részképességek fejlesztése optimális személyiségfejlődést eredményezne náluk. Nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a szocializáció támogatása tudna megvalósulni. Fontosnak tartom a gyermekek számára egy rugalmas, életkori sajátosságaikat figyelembe vevő napirend kialakítását, melyben a szokásalakítás, a következetes szabály betartás elsődleges a gyermek biztonságérzete szempontjából. Továbbiakban is biztosítani kívánom a gyermekek számára az óvoda által nyújtott szolgáltatásokat a törvényi előírásokat betartva, és a gyermekek szükségleteinek megfelelően: logopédia, képességfejlesztés, preventív mozgásfejlesztés, népi játékok és gyermektánc. Nyitott vagyok más egyéb szolgáltatásra is, mely a gyermekek érdekeit tartja szem előtt, és képességeik fejlesztését segítik elő. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a stratégiai dokumentumunkban (Pedagógiai Program) meghatározottak szerint a felzárkóztatást, a tehetségigéreték gondozását a fenntarthatóság és a fejleszthetőség jegyében valósítsuk meg. Vezetői feladataim közül kihangsúlyozom a differenciálás módszerét, az egyenlő bánásmód alkalmazását, a hátrányos helyzetűek támogatását. Ezek érdekében a kollégákkal kooperálva teszünk a hátrányok csökkentése érdekében. Az elmúlt évek tendenciái és tapasztalataink is azt mutatják, hogy sajnos egyre több kisgyermek küzd magatartás problémával és tanulási nehézséggel, ezért az ő esetükben az egyéni bánásmód, és az egyéni fejlesztések nyújtanak segítséget, melynek megvalósítására mindenkinek törekedni szükséges. A Sajátos Nevelési Igényű kisgyermekek érdekében pedig elő kell segítenünk a közösségbe történő zavartalan beilleszkedésüket. A teljeskörű fejlesztésüket külső szakemberekkel együttműködve végezzük a jövőben is, minden lehetőséget megteremtünk erre. A helyzetelemzésnél megjelenő diagrammok is jól mutatták.

hogy egyre nagyobb arányban van jelen az SNI gyermekek száma az óvodai nevelésben, sőt már a bölcsődei nevelésben is, amely egyre több nehézséget okoz. Éppen ezért még több türelemre, szakmai elhivatottságra, rugalmasságra van szükség a kollégák részéről. Megoldásként szolgálhat minél több szakmai konzultáció biztosítása számukra egymás között vagy akár külsős szakemberek bevonásával.

A tehetségigéretnek beazonosítását és gondozását továbbra is a megalapozott nevelési céljainknak tekintem. Lehetőséget látok abban, hogy tovább fejlesszük a gyermekek képességeit a speciális területeken.

Terveim között szerepel a **DIOO Okosjáték Ovisoknak** informatikai fejlesztő beszerzése, mely még inkább hozzá tud majd járulni a gyermekek képességének fejlesztéséhez, hiszen ötvözi a játékot a tanulást, a digitális technikát. A DIOO a sikeres iskolakezdéshez szükséges készségeket játékosan fejlesztő eszköz: egy új, innovatív, teljes egészében magyar digitális fejlesztés. A Digitális Okosjáték Óvodásoknak (DIOO) billentyűzet és egér nélkül, érintőképernyőn irányítható program, amelyben a feladatokat hangutasítások alapján kapják meg a gyermekek. Az Okosjáték lehetővé teszi az óvodások iskolaérettségi szintjének mérését és a szükséges képességek erősítését. Nagyon szimpatikus számomra ez a program, viszont anyagi vonzattal jár.

Ennek alternatívája az **eDia** online diagnosztikus rendszer, amely az óvoda-iskola átmenetet is nagymértékben támogatja. Az óvodások és a kisiskolások személyre szabott, egyéni fejlesztését támogatja a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja által kidolgozott rendszer. Nagyon előre mozdítja ez az újabb innovatív fejlesztés a kötelező mérés-értékelés folyamatát az óvodában is, nem csak iskolában. A gyermekek eredményes fejlesztéséhez hatékony visszacsatolási mechanizmusok szükségesek, mely jó kiindulási alap a pedagógusoknak is a tervezés, fejlesztés szempontjából. Erre az eDia használata megoldást jelenthet. Az óvodás korosztály számára tabletekre optimalizált feladatok kerültek kidolgozásra. A pedagógusok önmaguk is állíthatnak össze feladatsorokat az óvodai tesztmodulba való egyszerű, email-es regisztráció után, vagy lehet csatlakozni is a Fejlesztő programcsomaghoz is, mely meghatározott fejlesztő feladatsorok segítségével fejleszti a gyermekek képességeit. A gyermekek eredményeiről a pedagógusok azonnali visszajelzést kapnak, a rendszerbe belépve megjelennek az összesített adatok, a viszonyítási pontok, valamint minden gyermek esetében szöveges értékelés is készül. Nagy előnye továbbá, hogy ingyenes ennek a felületnek a használata.

Intézményünk egy sikeres pályázatnak köszönhetően honlappal gazdagodott idén. Így még elég kezdetleges a tartalma. Szeretném, ha mindig az aktuális információkat tartalmazná, ahonnan könnyedén, átláthatóan tájékozódhatnak a szülők, családok.

Az intézmény ünnepeit, hagyományait továbbra is szeretném megőrizni, és minden lehetőséget biztosítani a megvalósításukhoz. Továbbra is azt vallom, hogy ahol vannak hagyományok, ott vannak értékek. Ahol vannak értékek, ott vannak olyan emberek, akik át is öröközik a következő generációra. Az ünnepek, jeles napok különlegesek a gyermekek számára, hiszen eltérnek a mindennapoktól. Ebből adódóan nagyon fontos, hogy olyan élményt tudjunk számukra nyújtani ezen alkalmak keretén belül, amelyek kiemelkednek hétköznapiak közül.

A pedagógiai munkánk megkönnyítése érdekében középtávú terveim között szerepel még a digitális dokumentációvezetésre való áttérés. Az OVPED az óvodai adminisztrációt megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszer. Pozitív hozadéka, hogy az iskola számára is felhasználható.

A rendszer 3 napló elkészítésében segít: Csoportnapló, Felvételi-és mulasztási napló. Személyiségnapló.

Segít ez a rendszer a statisztikák elkészítésében, az anamnéziszfelvételben, fejlesztési tervek elkészítésében, pedagógiai értékelések, hetitervek elkészítésében, projekt alapú tervezésben, nevelési feladatok tervezésében és értékelésében, nyilvántartások adminisztrációjában (hiányzás, étkezés), nem utolsósorban szakmai fejlődésben.

Vezetőként is nagyon hasznos tud lenni ez a digitális rendszer, hiszen megkönnyíti az ellenőrzés folyamatát is, segít a statisztika elkészítésében, az adatszolgáltatásban, átlátható minden csoport munkája, gyermekek fejlődése, valamint a törvényességi dokumentumok elkészítésében is segítséget ad. A kollégák is egyre innovatívabbak, egyre több a fiatalabb a csapatban, amely azért fontos szempont, mert ők könnyebben és gyorsabban meg tudják tanulni a rendszer kezelését, nem ró rájuk plusz terhet ennek napi szintű vezetése.

E rendszer részletes megismerésére az OVPED online előadásokat is biztosít.

(A rendszer alkalmazása anyagi vonzattal jár, szükséges megvásárolni.) E rendszer alkalmazásához viszont szükséges a tárgyi erőforrásokat is biztosítani, melyet a tárgyi erőforrások fejlesztésénél is már említettem.

Vezetőként a pedagógiai munkánk fejlődése érdekében újabb lehetőségeket, irányokat szeretnék felvetni a nevelőtestület számára. A szakmai munka színvonalának növelése, valamint a minőségi nevelés és tudáselsajátítás érdekében szeretném az élményalapú nevelést hangsúlyozni, projektmódszert alkalmazni intézményünkben. A helyi általános iskola is ebbe

az irányba tart, és ahhoz, hogy meglegyen a balance az óvoda-iskola átmenet között, ahhoz fontosnak tartom az egységes irányt. Egymásra kell építeni, egymást segítve a gyermekek érdekében!

Tervem a **modern óvodapedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazásának bevezetése, valamint a kompetencia alapú óvodai nevelés hangsúlyozása.**

Az óvoda a professzionális pedagógiai hatásrendszer színtere, ahol szinte minden megtalálható, amely a nevelés későbbi szakaszaiban fontossá válik. Az óvoda a szocializáció és nevelés meghatározott területe. A nevelés hatékonyságától, minőségétől függ az értékek átadása, a társas kapcsolatok fejlesztése, a személyiség harmonikus alakulása.

Ahogy a világ változik, azzal együtt az oktatás-nevelés területe is akarva-akaratlanul más irányokat vet föl. A felgyorsult, digitalizált világ megköveteli tőlünk, pedagógusoktól is az innovatív szemléletet, fel kell ismernünk, hogy a jövő generációjának másra van szüksége, mint például 10 évvel ezelőtt. Ennek tekintetében vezetőként ezt az irányt szeretném megcélozni, szeretnék valami újat, valami maradandót, még több élményt adni a gyermekek számára.

A modern óvodapedagógiai módszerek még kedvezőbb hatást gyakorolnak a gyermekek önbizalmára, önismeretére, társas-, nyelvi-, és motoros készségeikre, egyszóval az egész személyiségükre! Nekünk, pedagógusoknak, és mint vezetőnek ez az elsődleges célunk, és ami kezünkben van az eszköz a változásra.

A modern irányzatok közé tartozik az élménypedagógia, konstruktív pedagógia, projektpedagógia, amelyekhez elengedhetetlen a magasfokú kooperáció.

Vallom, hogy közvetlen tapasztalás, aktív cselekvések és élményszerzés útján még több tudást tud elsajátítani a gyermek már óvodáskorban is. A szabadtéri „oktatás” sokkal több lehetőséget rejt magában, mint azt gondolnánk. Megannyi impulzus és inger éri a gyermekeket a természetben, éppen ezért tervezem, hogy amikor lehetőségünk engedi a szabadban teremtenék meg a tanuláshoz szükséges feltételeket.

A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, hanem célszerű is.

Megoldást jelent a mostanában egyre gyakrabban megjelenő passzivitásra is a gyermekek részéről, hiszen egyre nehezebb lekötni a figyelmüket, valamint nehézséget okoz a folyamatos motiválásuk is. Ezt a passzív befogadást felváltja a megismerő tevékenység által történő tanulás, amely az aktivitáson és élményszerűségen keresztül megteremt a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is. A gyakorlatban tehát azt szeretném elérni a nevelőtestülettel közösen, hogy a gyermekek merjenek bátran kérdezni; használják a kreativitásukat, gondolkodjanak el és merjenek ötletelni; legyenek képesek dönteni, azaz merjék felvállalni véleményüket és

válasszanak. Amit választottak az mellett álljanak is ki, azaz cselekedjenek, próbálkozzanak, és végül jön az értékelés, amely már tapasztalás után történik.

Mindent összevetve, az élménypedagógia a saját tapasztalatokat és a megélt élményeket feldolgozva válik tanulási helyzetté. Az óvodában hangsúlyozottan fontosak az élményeken alapuló foglalkozások. A gondolkodás, a képzelet világa csodálatos helyekre és szerepekbe viszi el a kisgyermeket akár a szerepjátékok, konstruáló játékok, vizuális tevékenységek közben. Az élményvilág kialakulása, amelyet az óvoda megalapoz, a későbbiekben a kreatív, alkotó személyiség kifejlődését segíti elő.

Szorosan kapcsolódik e módszerhez a konstruktív pedagógia is. A hangsúly itt is a folyamatos cselekedtetésen, manipuláción van, valamint a gyermekek előzetes tudására épít. A középpontban a problémamegoldókészség áll itt is, melyet szeretnénk, ha minél hamarabb el tudnák sajátítani a gyermekek, ebben nyújtanánk segítséget olyan szituációk, tevékenységek megteremtésével, melyekben sokat kell ötletelniük, gondolkodniuk, tapasztalást gyűjteniük, kooperálniuk és kommunikálniuk.

Mind ezek mellett fontos szerepet kap a projekttalapú oktatás-nevelés. A projekt módszer egyre elterjedtebb óvodákban és iskolákban, mely számos lehetőséget kínál a minél szélesebb körű tudáselsajátításra. Új módszerekkel ismerkedhet meg a gyermek, amellyel, hogy már óvodásként megtanul összedolgozni társaival, motiváltnak érezheti magát, a kreativitása és fantáziája szárnyalhat, és közben észre sem veszi, hogy játszva tanul.

Összességében ezek az új módszerek a mai modern világban való létezés alapjai, hosszabb távon ezek elkerülhetetlenek lesznek, előbb-utóbb ez lesz teljesen az elfogadott irány.

Ezen módszerek alkalmazásával már az iskolai létre készítjük fel a gyermekeket, hosszabb távon pedig, hogy hogyan fognak tudni boldogulni a „nagybetűs” életben. Olyan gyakorlati tudást nyújtunk számukra, melyek jóval megkönnyíthetik felnőtt létüket. Sikeres, boldog, egészséges és tudásban gazdag embereket szeretnénk nevelni, melynek alapjait az óvodában tudjuk megteremteni, és ezt a folyamatot az iskola pedig folytatni tudja. Vezetőként ezt az irányt kívánom képviselni, az elhivatottságom, ambíciózusom, kitartásom ennek elérésében nagy segítségemre lesz. A kollégákat is erre az útra szeretném rávezetni, akikkel összefogva ez a célkitűzés minél előbb meg is tud valósulni! Ehhez először szükséges lesz egy alapos tervezésre, melyet a nevelőtestülettel közösen szeretném véghezvinni. Építék a véleményükre, ötleteikre, javaslataikra, ezzel is szeretném motiválni őket, valamint biztosítani őket afelől, hogy mindenki egyformán értékes tagja a csapatnak, mindenki véleménye számít! Fontos, hogy mindenki ismerkedjen meg az új módszerekkel, kutassanak, végezzenek szakirányú

továbbképzéseket, adjuk át egymásnak a megszerzett tudást, ismeretet, mely által sokkal könnyebb lesz mindenkinek azonosulni ezzel az irányzattal, és el is tudunk indulni ezen az úton!

Ha már innováció és megújulás, akkor fontosnak tartom megemlíteni a kompetenciafejlesztést is. Nem lehet elég korán kezdeni a gyermekek képességeinek, kompetenciáinak fejlesztését, erősítését, támogatását. Célom a kompetencia alapú nevelés elősegítése az óvodában, amely erősen kapcsolódik a modern óvodapedagógiai módszerekhez is. Szeretném, ha a jövőben még nagyobb hangsúlyt fektetnének a kompetenciafejlesztésre. Az általános iskolákban már nem csak 6., 8. osztályban fordulnak elő ezek a mérések, hanem már az alsó tagozatban is (4. o.), így egészen 4. osztálytól 8. osztályig bemeneti és kimeneti mérésekkel mérik a gyermekek különböző kompetenciáit. Ez az irány azt vetíti elő, hogy egyre közelebb kerülnek ezek a mérések az óvodához. Éppen ezért még nagyobb szerepünk van komplexitás biztosításában, az iskolára való felkészítés még összetett formában jelenik meg.

A kompetencia alapú nevelés ismereteken alapul, de a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazni képes tudást helyezi középpontba. Ez a tudás alapozza meg majd az egész életen át tartó tanulást, a változó körülményekhez való alkalmazkodást. Bevezetéséhez, megvalósításához azonban újszerű eszközökre van szükség, melyek segítségével még változatosabb módon lehet fejleszteni. A gyermekek nap, mint nap színes élményeket szerezhetnek önmagukról, barátaikról, a segítő, befogadó, elfogadó felnőttek jelenlétéről, a közösségről, az őket körülvevő világról, a környezetről, a természet csodáiról, a számok, a mennyiségek birodalmáról. Továbbá játszva tanulhatnak egymástól és a felnőttektől, megtapasztalják, hogy megoldandó helyzeteknek számos megoldása lehetséges.

A gyermekek kíváncsivá válnak, sokkal nyitottabbak lesznek, és a maguk szintjén észreveszik, megértik a környező világ összefüggéseit. Különböző kísérletek, megfigyelések, tevékenységek, mikro csoportos feladatok, alkotó munkák kapnak helyet ebben a projektben, melynek során a differenciálás is kiemelt szerepet kap.

A meglévő értékeink, hagyományaink hangsúlyozása teljesen jól beilleszthető a fentebb említett koncepcióba, új köntösben teremtenék meg ezáltal a hagyományőrzést is. A mai generációnak újításra van szükség, ahhoz, hogy még könnyebben megtaláljuk a hozzájuk vezető utat, hogy egyszerűbb legyen velük a kapcsolatépítés, mely által a tudáselsajátítás, az élményszerzés és képességeik, készségeik fejlesztése is komplexen tud megvalósulni! Észre kell venni, hogy változásra van szükség!

Vezetőként ezen a nyomvonalon szeretnék haladni, szeretném, ha a kollektíva is támogatóan állna ehhez a törekvéshez, és együtt haladnánk ezen az úton. Igaz kicsit másabb ez az irány,

mint, ami eddig a megszokott volt, kicsit rögzösebb, kicsit több erőfeszítésre, kitartásra van szükség a kreatív ötletek mellett, de a gyermekek érdekében úgy gondolom, bármit el tudunk érni, bármilyen tervünket véghez tudunk vinni! Mindennek a kulcsa: az összefogás!

Stratégiai tervezés 2023-2028 -Pedagógiai munka fejlesztése-		
Rövid távú tervek (2023)	Középtávú tervek (2023-2027)	Hosszú távú tervek
- az eddig bevezetett külön foglalkozások (szakkörök) értékelése, esetleges módosítások beépítése és folyamatos biztosítása	-digitális kompetenciafejlesztő képzésen/tanfolyamon való részvétel	- Pedagógia Program felülvizsgálata
	- modern óvodapedagógiai módszerekkel való megismerkedés, továbbképzésen való részvétel	- Vezetői Program értékelése
	- eDia online rendszer alkalmazása (ingyenes)	- A fejlesztések eredményeképpen óvodáskor végére minél kevesebb SNI és BTMN státusz
	-digitális dokumentációvezetésre való áttérés (OVPEd)	- Burnout =Kiegész szindróma elkerülésére közösséget építő módszerek alkalmazása
	-Hagyományörző programok szervezése (családi)	
	- Más óvodákkal való szorosabb viszony alakítása	

V.6. Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

Vezetőként a gyermekvédelmi feladatokat a 2009. évi LXXIX. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény és a Pedagógiai Programban kifejtett elvek alapján kívánom meghatározni és megvalósítani.

Fő célomnak a prevenciót tartom, valamint a hátrányok megszüntetését célzó intézkedéseket támogatom. Elsődlegesnek tekintem a hátrányban szenvedők felismerését, nyilvántartásba vételét, majd szükség szerint megfelelő szakemberhez irányítását. Ezt követően biztosítom a gyermek szükséges felzárkóztatását.

Egy stabil, bizalmi információs hálózatot, kapcsolati hálót kívánok kiépíteni, fenntartani és biztosítani azoknak a szülőknek, akik segítségre szorulnak, illetve számukra a megfelelő szervtől segítséget kérni.

Közvetlen kapcsolatban állunk a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, akikkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, illetve a Kiskunfélegyházi KAPOCS Szociális és Gyermekvédelmi Intézménnyel is fontos a közös munka, a tájékoztatás a védelembe vett gyermekek esetén.

Feladatunk:

- pedagógiai etikett betartása
- hiteles tájékoztatás, tanácsadó szerep betöltése, szülők bizalmának elnyerése
- a szülőkkel való hatékony, előítéletektől mentes kommunikációs kialakítása
- a szülői szervezettel való szoros együttműködés
- személyes felelősségvállalás kihangsúlyozása, a munkatársak körében is
- az esetjelzés folyamatának tudatosítása

V.7. Intézmény kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési célok elérését, melyek összhangban vannak a feladatokkal, a pedagógiai tevékenységgel.

A partneri kapcsolatok működtetésében az intézményvezetés feladata a meglévő és alakuló partneri kapcsolatok ápolása, mert:

- partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat, motivációs bázist jelentenek újabb projektekhez, tevékenységekhez, új utak kereséséhez, megnyitásához
- partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra a munkánk értékeléséhez.

Az észszerűség, törvényesség határait betartva az elvárásoknak eleget kívánok tenni, és a feladatainkat ennek megfelelően alakítani, oly módon, hogy szoros együttműködést ajánlunk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat és a társas egyenlőség egyik alapja, a kölcsönös ismeret, tisztelet és a tudásmegosztás a gyerekekről. Ha az őszinteség és a segítségnyújtás egyszerre van jelen ebben a kapcsolatban, akkor sikerül elérni a nevelés során kitűzött közös céljainkat.

a. Együttműködés intézményen belüli szervezetekkel

- **Szülő-család**

Az óvoda és bölcsőde legfontosabb partnerei a gyermekek után a szülők, akik egyre nagyobb elvárásokat támasztanak az intézmény felé.

Vezetőként a következő célok megvalósítására törekszem:

- Támaszkodom az ismereteimre, szociológiai törvényszerűségekre, melyek szükségesek a családok segítésére, támogatására.
- Fontos teendő az intézmény részéről a családok igényeinek, valamint az együttműködési formáknak a feltárása, a segítségnyújtás formájának és lehetőségeinek számbavétele.
- A családi nevelést kiegészítve támogató intézményként, az értékek megismerését, fenntartását szorgalmazni, valamint nevelési segítséget nyújtani.
- Továbbra is szülők bevonása a bölcsődei és az óvodai életbe, a kötetlenebb és a kötetlenebb rendezvényekbe, programokba.
- A Szülői Közösséggel egy jól együttműködő és kölcsönösen támogató kapcsolatba kerülni, illetve mindezt fenntartani.

- Az egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítására törekszem, tiszteletben tartva a családok értékrendjeit, segítve egymás céljaink elérését.
- A gyermekközpontú neveléssel és etikus magatartással példát mutatni.
- A törvényben meghatározottan a szülők véleményezési jogát továbbra is biztosítani az intézményi dokumentumok elfogadásában.

Kapcsolattartási formák:

- az intézményben kihelyezett információs felületek
- intézmény telefonján való értekezés
- intézményi elektronikus levelezési rendszer
- az intézmény honlapja – mint információszolgáltató
- intézmény facebook oldala, zárt csoportok– mint információszolgáltató
- szülői értekezletek, fogadóórák
- nyílt napok
- szülői közösség képviselőivel folytatott egyeztető megbeszélések
- intézményi rendezvények: „Húsvétoló”-közös családi délután, Szent -Györgynapi vásár-közös családi délután. anyák napi köszöntés közös gyermeknap rendezvény, évzáró-ballagás...

- **Bölcsőde:**

Nagy előny számunkra, hogy egy épületen belül helyezkedik el a bölcsőde és az óvoda. Így az óvodapedagógusok is betekintést nyerhetnek a kisgyermek gondozásába, fejlődésük menetébe, illetve a kisgyermeknevelők is testközelből láthatják, milyen óvodai elvárásoknak kell „megfelelni”. A kisgyermeknek is könnyebb a bölcsődéből óvodába való átszokás, valamint az óvodapedagógusoknak is, hiszen már egy összeszokott közösségből érkeznek a gyermekek, akiknek nem újdonság a szabályok, napirend betartása sem. Továbbá az is nagy előny, hogy már a szülőktől sikerült leválniuk.

b, Együttműködés intézményen kívüli szervezetekkel

- **Fenntartó:**

Az intézményünk Fenntartójával együttműködő és támogató kapcsolatot sikerült kialakítani. Nem voltak olyan helyzetek, amikor nem kaptunk volna kellő támogatást az óvodai feladataink megvalósításához. Pedagógiai elveinket, célkitűzéseinket nem tudtuk volna véghezvinni az együttműködés hiányában, melyre a következő időszakban is számítok.

Az óvoda szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való szoros és kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés során valósulhat meg! A fenntartói elvárásoknak való megfelelés az elkövetkezendő időben is kiemelt jelentőségű számomra.

- **Általános iskola:**

A helyi általános iskolával megindult az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében elkezdett tevékenységünk és bízom a további hatékony szakmai kapcsolat kialakítására, a nyílt napok szervezésével, esetleges szakmai beszélgetések rendszeres megvalósulásával, melyek a két intézmény elveinek közelítését eredményezik a gyermekek érdekében.

Építetek az eddig működő hagyományokra (pl.: Gergely-járás, nyílt napok), ápolom és tovább mélyítem a jövőben a kialakult kapcsolatot.

- **Más óvodával való kapcsolattartás:**

Eddig Jászszentlászló település óvodájával tartottuk a kapcsolatot, minden évben ellátogattunk egymáshoz „Szomszédoló” és „Komálás” hagyományápoló rendezvények keretében. Szeretném tovább ápolni a jövőben a velük kialakított kapcsolatot, barátságot, illetve szeretném bővíteni ezt a kört. Más óvodákkal való kapcsolattartás is elengedhetetlen, akik szerveznek olyan szakmai programokat, ahol a sajátos arculat fejlesztésére láthatnánk jó példákat.

- **Pedagógiai Szakszolgálat:**

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunfélegyházi Tagintézményével, nemcsak az egyéni fejlesztések alkalmával van lehetőségünk a kapcsolatot ápolni, hanem szakmai fórumok előadások aktív résztvevői is vagyunk.

A Pedagógiai Szakszolgálatnál, a gyermekek egyéni fejlesztésén kívül törekedni fogok a szakmai napokon a tudásátadásra, előadások formájában.

- **Védőnő:**

Védőnővel rendszeres tisztasági látogatásokon kívül, a szülői értekezleteken aktív részvételét támogatom, hogy egészségtudatos magatartás alakításában segítse feladatainkat. A jövőben aktívabb szerepet szánok a Védőnőnek intézményünk életében.

- **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:**

A bugaci Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal eredményesnek mondható az együttműködésünk a megfelelő jelzőrendszer működtetésének, az eset megbeszéléseknek, konzultációknak hatására, melyet a jövőben is szeretnék fenntartani.

Továbbá szeretném, ha a jelzőrendszer működtetése továbbra is diszkréció alapulna, és ugyanúgy kölcsönösen segítenék egymás munkáját.

- **Művelődési Ház, Könyvtár, más kulturális intézmények**

A Kultúrintézményekkel a jövőben még szorosabb kapcsolatot szeretnék alakítani, hogy a gyermekek számára még több meghatározó pozitív élményt tudjunk nyújtani, amelyek hozzájárulnak többek között a személyiségük fejlődéséhez.

A helyi Könyvtárunk számos lehetőséget rejt magában, nagyon aktív szerepet tölt be a település közéletében. Megannyi színes és változatos programnak ad otthont a Könyvtár, mely már az óvodás korosztály számára is egyre vonzóbb, igazi gyermekbarát közeg.

Vezetőként szeretném kihasználni ezt az adottságot, és minél szorosabb viszony kialakítására törekszem, biztosítva az én együttműködésemet, közreműködésemet is az egyes óvodai foglalkozások lebonyolításában is, valamint projektek keretében is. Hiszem, hogy már ebben a korban olvasóvá tudjuk nevelni a gyermekeket, az irodalom iránti érdeklődésüket már fel tudjuk kelteni, amely az iskolában már előnyként tud megjelenni.

- **Oktatási Hivatal, POK:**

Az Oktatási Hivatal és Pedagógiai Oktatási Központ Szeged irodájával a már kialakult segítő kapcsolatot továbbra is szeretném fenntartani, és mélyíteni a szaktanácsadó szolgálat igénybevételével.

- **Egyéb kapcsolatok:**

Pedagógiai Programunk, valamint az SZMSZ részletesen tartalmazza az intézmény egyéb külső partnereinkkel való kapcsolattartásunk módját, tartalmát.

Feladatom a gyermekek sokoldalú fejlesztésének biztosítása érdekében a fenti intézményekkel, civil szervezetekkel a kapcsolatok ápolása.

Nyitott vagyok az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő szervezetek felkeresésére és fogadására is.

V. Vezetői funkciók megvalósulása

A vezetési folyamat különböző munkaformákon keresztül valósul meg, mely meghatározza a vezetés egész folyamatát. A vezetői tevékenység komplex, amely azonban különböző részekre, funkciókra tagolható. A vezetési funkcióknak át kell hatnia az egész intézményi működést, ezért elsődleges, hogy alkalmazásuk megfeleljen a törvényi előírásoknak, az intézményünk dokumentumaiban meghatározottaknak.

Tervezés

A vezetői feladataim eredményes megvalósulásához nélkülözhetetlennek tartom a dolgozókat bevonni, hiszem, hogy ez a siker egyik kulcsa.

A helyi Pedagógiai Programunkban megtalálhatóak az intézményi célok, melyek alapvető célként jelennek meg. Ezek a változó világ, körülmények miatt átfogalmazódhatnak, ezért rendszeresen felül kell vizsgálni ennek tartalmát, és szükség esetén módosítani. A célok meghatározásához, feladatok elvégzéséhez az emberi erőforrás nélkülözhetetlen. Ebből kifolyólag a tervezés folyamatában számítok a kollégák segítségére, akik velem együtt tudnak gondolkodni, ötletelni és dolgozni, sőt nem riadnak meg az innovációtól sem.

Kiemelt rövid távú feladatnak tűztem ki a közösség erősítését, a kohézió megteremtését annak érdekében, hogy a nevelőtestület, a nevelést segítők összehangoltan tudjanak dolgozni.

A tervezés a működés több szintjén megjelenik, és emiatt konkrét feladatot kíván a vezetőtől, az óvodapedagógusoktól. A nevelési év során, a Munkaterv elkészítésében, értékelésében számítok az óvodapedagógusok véleményére, javaslataikra. Hiszem azt, hogy a közösen meghatározott és elfogadott célok és feladatok így mindenki számára problémamentes megvalósítást eredményeznek, és azonosulni is tudnak vele.

A költségvetéssel kapcsolatos tervek elkészítésénél is hagyatkozni kívánok a munkatársak véleményére. Mindeközben az észszerűséget, realitást és prioritást helyezem előtérbe.

A tervezés következő szintje a csoportnaplókban valósul meg, amely az óvodapedagógus felelőssége, hogy minőségi munkát adjon ki a kezéből. Fontosnak tartom, hogy a tervezetek koherensek legyenek a Pedagógiai Programunkkal, a csoport életkori sajátosságaira építsenek, jelenjenek meg a sajátos arculatból fakadó feladatok, tevékenységek, a differenciálás, mint módszer és tudatos nevelőmunka tükröződjön a cél és feladatok meghatározásánál.

Szervezés

A kitűzött célok eléréséhez leghatékonyabb eszköznek a szervezést tartom, melynek alapelveit továbbra is alkalmazni szeretném intézményünkben.

Töreksem arra, hogy jó szervezőképességgel, rugalmassággal és alkalmazkodóképességgel az emberi erőforrások optimalizációja valósulhasson meg.

A nevelési év során mindig szem előtt tartom, hogy meglegyen az összhang szervezeten belül és kívüli szervezésnél is az eredményesség érdekében, éppen ezért a pedagógiai és operatív szervezést egységben alkalmazom.

Igyekszem azokat a kolléganőket bevonni a szervezési feladatokba, akik ezen a területen kiemelkedően jó kompetenciákkal rendelkeznek.

A koordináció, mint vezetési funkció az összhang megteremtését segíti elő, amire vezetőként mindig figyelni fogok.

Ellenőrzés -Értékelés

Az ellenőrzés az a vezetési funkció, amely valamennyi szervezet tevékenységének minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálja. Célja, az eredményekből következtetések levonása, a hatékony munka elősegítése, a valós eredmények és a látszatok megkülönböztetése.

Az elmúlt évek tapasztalatai, mint óvodapedagógusként, mint intézményvezető-helyettesként arra világítottak rá számomra, hogy a dolgozók nem igazán szeretik a vezetői ellenőrzéseket, pedig szerves része a szakmai munkának.

Szeretném elősegíteni a változást ezen a területen. Az ellenőrzés módszerével hosszú távú célom, hogy váljon az óvodapedagógusok számára igénnyé a vezető ellenőrzése. Azt szeretném elérni, hogy az ellenőrzésnek a célja a megerősítésről, az esetleges fejlesztendő területek meghatározását segítse elő pozitív és ösztönző legyen számukra további pedagógiai munkájuk során. Igyekezni fogok az ellenőrzések során az előbb említett pozitív megerősítésre, az önbizalom erősítésére, az objektivitásra, a tényszerűsége és a közvetlen kommunikációra. Szeretném, hogy jó élményként maradjon meg a kollégákban az ellenőrzés, és ne frusztrációt, szorongást keltsen bennük.

Az ellenőrzési terv, az éves munkaterv részét képezi, amely az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét tartalmazza.

A Munkaterv megvitatásánál lehetőséget adok a nevelőtestületnek az ellenőrzési tervben meghatározottakra reagálni, javaslatokat tenni.

Kiemelten fontosnak tartom, a pedagógusok felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának megismerését, mert ezek a tapasztalatok elősegítik az eredményes munka elismerését, kiemelését és a szükséges segítségnyújtást.

Döntés

A döntés folyamata nem egyszerű, nagyban függ a szituációtól is. Sokszor adódnak olyan helyzetek, melyek azonnali döntést igényelnek, de akadnak olyanok is, amelyek meghozatala előkészítést igényel.

Vezetői munkám mindennapjait végig kísérik a döntési folyamatok, helyzetek, amelyek közül lesznek olyanok, amelyek azonnali döntést kívánnak. Törekedni fogok arra, hogy a döntési szituációban úgy mérlegeljek, hogy az intézmény érdekeit szolgáljam, emellett a dolgozókat is képviseljem. Az intézmény működését, a benne lévő személyeket érintő stratégiai döntésekbe kikérem az intézményvezető-helyettes, a nevelőtestület véleményét, és továbbra is számítok tőlük a javaslattételre, véleményalkotásra.

Vezetésem során a demokratizmus elveinek érvényesítésére fogok törekedni. A döntés meghozatalakor a megfelelőséget, a megvalósíthatóságot és az elfogadhatóságot figyelembe kívánom venni. A döntéseimért felelősséget fogok vállalni és törekedni fogok azon folyamatok fejlesztésére, amelyek elősegítik a vezetői funkciók tudatos alkalmazását.

VII. Záró gondolatok, összegzés

A pedagógus pálya, a vezetői munka iránti tisztelet kíséri az utam.

A szakmai életutam állomásai bővelkedtek kihívásokkal, nehézségekkel, de mindig találtam ezekre megoldást, sosem tántorodtam el hivatásomtól.

Vezetőként kiemelt céloom a bölcsődei és óvodai nevelés magas szintű megvalósítása, valamint az intézményhez tartozó Konyha hatékony irányítása a folyamatok szabályozásával, a belső tudásmegosztásával, a partneri viszonyok erősítésével. A pedagógiai tudásomat, vezetői kompetenciámat az eddigi tapasztalataimra hagyatkozva kívánom érvényesíteni a jövőben. Igyekeztem pályára lépésem első percétől fogva birtokába lenni minden tudásnak, amely segíteni fogja a vezetői feladataim magas szintű ellátását.

Belső pályázóként átlátom az intézmény teljes működését. tisztában vagyok a nehézségeinkkel, hiányosságainkkal, azokkal a területekkel, melyek fejlesztésre szorulnak. Ezek mellett pedig tudatában vagyok az erősségeinknek is, melyekre szintén lehet építeni a következő időszakban. Vezetői koncepciómban ezek megoldására keresek lehetőségeket, melyben nagy szükségem van a nevelőtestület, szülői közösség elkötelezett munkájára, hiszen csak így tudjuk, együtt leküzdeni az adódó problémákat.

Büszkeséggel tölt el, hogy olyan kollektíva áll mögöttem, akik képesek a minőségelven alapuló munka elvégzésére, kitartó lelkesedésük, ha olykor csorbát is szenved, soha nem adják fel.

A pályázatomban olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetők, és sikerélményhez juttatja az abban részt vevőket.

Bízom abban, hogy az általam körvonalazódott program megvalósítása az elkövetkezendő 5 évben sikerrel lesz mérhető. A pályázatomban leírtak alapján szeretnék lehetőséget kapni, hogy az intézményben folyó színvonalas oktatási-nevelési munkát folytathassam, mint vezető. A jövőben is számítok az intézmény összes dolgozójára, együtt gondolkodásukra, színvonalas munkájukra, innovatív törekvéseikre. Úgy gondolom, hogy intézményünk múltját ápolni, jelenéről, jövőjéről gondoskodni felelősségteljes feladat, megbízás.

Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a GYERMEKEK HARMÓNIKUS FEJLŐDÉSÉÉRT dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát, az erős csapategységet tekintem, valamint részemről a példamutatást.

A közoktatási törvény megfogalmazza, hogy a közoktatási intézmény vezetőjének mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a rábízott intézmény szakszerű, törvényes és gazdaságos működtetését biztosítsa. Ennek szellemében szeretném munkámat végezni, az intézmény érdekei mellett a dolgozók igényeit szem előtt tartva, az innováció és modern óvodapedagógiai módszerek képviselésével kiegészülve.

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg, Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, Hírnevet nem hajszol. Jutalma a legnagyobb: társai sikere” (John Heider)

Ezzel az idézettel zárom gondolataimat, és kívánom, hogy a sikert együtt élhessem meg az intézményünk minden dolgozójával!

Bugac, 2023. július 07.



Felhasznált szakirodalom

1. Bugaci Boróka Bölcsőde Szakmai Programja 2022
2. Bugaci Boróka Óvoda-Bölcsőde Többcélú Intézmény Pedagógiai Program 2022
3. Bugaci Boróka Óvoda- Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzat 2022
4. Országos Nevelés Óvodai Alapprogram
5. Önértékelés Kézikönyv. Oktatási Hivatal

Hatodik, javított kiadás. Hatályos 2022. január 1. napjától.

Letöltés: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2022.pdf
(letöltés dátuma: 2023.06.27.)